

BESZÁMOLÓ

2021/2022.

SZENT ÁGOSTON KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

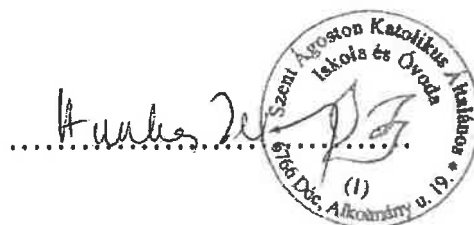
Telephely címe:

Dóci Óvoda telephely
6766 Dóc, Alkotmány utca 19/A.



2021.06.20.

Készítette: Mészárosné Szepesi Erzsébet
óvodapedagógus
Jóváhagyta: Huszka Zoltánné igazgató





Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola és Óvoda

6766 Dóc, Alkotmány u. 19.

Tel.: 62/270-151

e-mail: dociskola93@gmail.com

Beszámoló a Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Dóci Óvoda telephelyének

2021/22. nevelési évének pedagógiai munkájáról

I. BEVEZETÉS

Óvodánk a Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola és Óvoda dóci óvodai telephelye. Munkánkat a Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai és Nevelési Programja szerint végezzük.

Óvodánk naponta 6. 30 órától 16. 30 óráig tart nyitva. A nevelési év szeptember 1-től augusztus 31-ig tart. A szorgalmi idő szeptember 1-től május 31-ig, június 1-től a nyári napirend szerint működünk. A nyári időszakban az előzetes szülői igényfelmérés szerint tartunk nyitva. A házirend értelmében az óvoda nyáron csak min. 5 fő gyermek jelenléte esetében tart nyitva, aug. hónapban zárva van. Ebben a tanévben a szülők nem igényelték a júl-i nyitva tartást.

A 2021/22. nevelési év feladatait az intézmény közös munkatervében, ill. az óvoda saját munkatervében fogalmaztuk meg, melyek megvalósítása számos ponton módosult a folyamatosan fennálló pandémiás helyzet miatt.

1. Személyi feltételek

Egy csoportban 1 óvodapedagógus, Mészárosné Szepesi Erzsébet foglalkozott a gyerekekkel állandó délelőtti műszakban. Mivel nem találtunk egész évben óvónőt Keresztesné Undi Márta óvónő helyett, aki a próbaideje alatt egyik pillanatról a másikra felmondott okt. 11-én, ezért kénytelenek voltunk az őszi szünetig rövidített nyitva tartással működni, míg végül nov. 29-én Hamzáné Szücs Szilviát tudtuk pedagógiai asszisztensként alkalmazni napi 8 órában a nevelési év végéig. Ez is kényszerű megoldás volt azonban, hiszen az ideális az, amikor két óvodapedagógus felváltva látja el a délelőtti, ill. a délutáni műszakot az óvodában.

Országszerte nagy a hiány óvodapedagógusokból, főleg a kistelepüléseken érezhető ez a probléma igazán.

A településen van egy óvodapedagógus, de ő jelenleg gyeden van, már történt megkeresés az irányában a jövőre nézve, ennek alapján úgy tűnik, hogy 2023 szeptemberétől már ismét két óvodapedagógus nevelheti a dóci óvodában a gyerekeket.

Óvoda dolgozói:		Kötelező óra számok
Mészárosné Szepesi Erzsébet	óvodapedagógus	32 óra
Dörmö Istvánné	dajka	40 óra
Hamzáné Szücs Szilvia	pedagógiai asszisztens	40 óra

Az új tanévet szeptemberben egy vegyes életkorú csoportban, 25 gyermekkel kezdtük, majd 2022. január 31. napjától 1 gyermek (Lele Márk) másik óvodában létesített jogviszonyt, majd 2022. március 1-től újabb 3 gyermeket (Bitó Barnabás, Bitó Benedek, Bitó Zita) irattak be másik óvodába, így a csoport létszám 21 fő lett.

Csoportról:

<i>Életkor szerinti bontásban:</i>	<i>Tanév eleji adatok</i>	<i>Félév végi adatok</i>	<i>Év végi adatok</i>
<i>2,5 éves korú</i>	2	-	-
<i>3 éves korú</i>	1	2	
<i>3,5 éves korú</i>	7	8	3
<i>4 éves korú</i>	3	3	7
<i>4,5 éves korú</i>	4	2	1
<i>5 éves korú</i>	2	3	1
<i>5,5 éves korú</i>	5	5	3
<i>6 éves korú</i>	1	2	5
<i>6,5 éves korú</i>	-	-	1
<i>7-7,5 éves korú</i>	-		
Összesen	25	25	21
<i>Iskolába megy</i>	5	5	5
Nemek szerinti bontásban			
<i>fiúk száma</i>	9	9	6
<i>lányok száma</i>	16	16	15
Szociális helyzet szerinti bontásban			
<i>Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap</i>	6	6	6

<i>Halmazottan hátrányos helyzetű</i>	-	-	-
<i>Hátrányos helyzetű</i>	6	6	6
<i>SNI gyermek</i>	-	-	-
<i>BTMN gyermek</i>	-	-	-
Étkezés szerinti bontásban			
<i>3x-i étkezés</i>	25	25	21
<i>2x-i étkezés</i>			
<i>Napközis ellátást kap</i>	25	25	21
<i>Félnapos óvodás</i>	-	-	-
<i>Térítés nélkül étkezők 100% kedvezmény RGYV kedvezmény</i>	6	6	6
<i>1 főre jutó jövedelem alapján 100% kedvezmény</i>	11	11	9
<i>Tartósan beteg</i>	-	-	-
<i>Nagycsaládos ellátást kap (100%-os kedv.)</i>	8	8	6
<i>Külterületről busszal bejáró gyermek</i>	9	9	9
<i>Más településről bejáró</i>	2	2	2
<i>Logopédiai ellátást kap</i>	3	3	3

Hiányzások

	Szeptember	Október	November	December	Január	Február	Összesen
Igazolt (nap)	263	153	272	357	128	260	1433
Igazolatlan (nap)	-	-	-	-	-	-	-
Egy főre jutó (nap)	10,5nap	6,1 nap	10,8nap	14,2 nap	5,1nap	10,8 nap	57,5 nap
	Március	Április	Május				Összesen
Igazolt (nap)	199 nap	158 nap	108 nap		-		465 nap

Igazolatlan (nap)							-
Egy főre jutó (nap)	9,4 nap	7,5 nap	5,1 nap				22 nap

A fenti táblázat is mutatja, hogy az igazolt hiányzások száma mind az első, mind a második félévben igen magas volt. A hiányzás oka, hogy sok szülő a Covid 19 vírus miatt kérte az óvodába járás alóli átmeneti mentességet, továbbá a gyakori felső légúti megbetegedések miatti hiányzásokból adódnak az összes hiányzási napok.

2. Pedagógus továbbképzés, szakmai nap

Továbbképzés címe: Boglárka Gyógytorna által meghirdetett Vitamintorna 30 órás alapképzés

Képzés ideje: 2021.október 25-29

Mészárosné Szepesi Erzsébet

Képzés módja: akkreditált online képzés

Időtartam: 30 óra

3. Tárgyi feltételek alakulása

Az óvoda épülete nem régiben teljesen megújult az önkormányzat pályázatának és a fenntartó anyagi támogatásának köszönhetően, így a gyerekek ebben a nevelési évben is egy kulturált, esztétikus óvodai környezetben fejlődhetnek.

Tavasszal egy új játszótér is átadásra került a régi óvodai játszótér helyén, így a gyerekek már biztonságos, zárt helyen játszhatnak, mozoghatnak a nyitva tartási időben. Ez már régi igénye volt a szülőknek is.

A játszótér szintén az önkormányzat pályázatának és egyházmegyei támogatásnak köszönhetően valósulhatott meg.

4. Az intézményünk pedagógiai munkája

Nevelési célkitűzéseinket az óvoda helyi nevelési programjában és az éves munkatervünkben rögzítettük. Gyermekközpontú, szeretetteljes óvodai nevelésünk során a személyiség teljes kibontakoztatására törekedtünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, a meglévő hátrányok csökkentését. Az eltérő életkor és az egyéni érettség alapján határoztuk meg a fejlesztés módját és eszközeit.

Az óvodás gyermek fő tevékenységi formája a **játék**, ezért a játékba integrált nevelés-oktatás határozza meg nevelő-oktató munkánkat. Az óvoda napirendjét is e szempontok figyelembevételével alakítottuk ki.

A munkánkat nevelési terv alapján végezzük, havi bontásban, melyet a csoportnaplóban dokumentálunk. Nevelő munkánk az évszakokhoz, jeles ünnepekhez kapcsolódik, és rugalmasan helyet kapnak benne a napi aktualitások. Az ünnepek, a jeles napok szorosan kapcsolódnak a keresztény hitvalláshoz. **A külső világ tevékeny megismerése** témakörhöz kapcsoljuk a **vizuális nevelést, mesét, verset, ének-zenét és alkalmanként a matematikát**. Az I és II. félévben nevelési tervünkben rögzített eseményeket és rendezvényeket az intézményen belül, illetve a szabadban, szülők részvétele nélkül tartottuk meg, mivel a szülők nem léphettek be az óvoda helyiségeibe a járványhelyzet miatti elővigyázatosságból. A fennálló intézkedéseket mindenki betartotta és elfogadta, ezzel is csökkentve a fertőzés kockázatát.

A keresztény értékek mellett hangsúlyos szerepet kapott az **esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmódban** való részesülés, mivel a csoportba járó gyermekek nagy részénél ez fokozottan szükséges. A gyermekek jó része szociálisan és érzelmileg is olyan ingerszegény környezetből érkezik, amelyet az óvodai nevelésnek mindenképpen ellensúlyoznia kell. Probléma a szülők többségénél az aluliskolázottság is, a munkanélküliség és az ezekből fakadó szociális nehézségek. Ezek a külső negatív hatások jelen vannak az érintett gyermekek viselkedésében, szociálisan és értelmileg egyaránt. Ezért alapvetően figyelembe vettük a gyermekek fejlettségi szintjét, az érés ütemét, szükségleteit, az otthonról hozott értelmi és érzelmi érettséget. A nevelés minden területén a **differenciált fejlesztés** módszereit alkalmaztuk, meghatározva az egyes fejlesztendő területeket, készségeket, képességeket.

A gyermekek fejlettségét az **egyéni fejlődési naplókbán** rögzítjük, és a szülőket is tájékoztatjuk.

Az egészséges életmód szokásainak kialakítása, a gondozási, étkezési és öltözködési tevékenységeinkbe szervesen illeszkedik. A tanév eleje óta a korábbiakhoz képest többet voltak betegek a gyerekek. Az óvoda dolgozói állandóan maszkot viseltek, és fokozottan

ügyeltek az alapos kézmosásra, zsebkendő használatra, és a környezet állandó és rendszeres fertőtlenítésére, légcserére. A higiéniai szabályok betartására a megfelelő tisztító/fertőtlenítőszerket a kormányhivatal és az intézmény rendszeresen biztosította.

Az óvoda házirendjének ismertetésekor hangsúlyoztuk, hogy beteg gyermek nem jöhet a közösségbe, csak néhány esetben fordult elő, hogy az óvodapedagógusnak jelezni kellett a szülő felé, hogy gyermeke beteg, és csak gyógyultan hozhatja közösségbe, orvosi igazolással. A szülők telefonon konzultáltak a háziorvossal, és csak orvosi igazolás birtokában és gyógyultan jöhettek az óvodába a gyerekek.

A vegyes életkorú óvodai csoport napi tevékenységeinek megtervezése átgondolt, tervszerű nevelő-oktató munkát igényel az óvodapedagógusok részéről. A célunk, hogy minden gyermek az egyéni képessége és szükséglete szerint **differenciált fejlesztésben** részesüljön. A tartósan hiányzó gyermekek szüleivel tartottuk a kapcsolatot, és folyamatosan tájékoztattuk őket az óvodai életről, tanult versekről, dalokról.

Kiemelt feladatunk volt a nevelési évben, hogy a nagycsoportosok fejlesztése folyamatos legyen, hogy az iskolaérettség kritériumainak megfeleljenek.

Nevelési célkitűzéseink megvalósításakor arra törekedtünk, hogy az óvoda ellássa a funkcióit:

- A 3-7 éves korú gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak ismerete
- A hitre nevelés erősítése
- Néphagyományok ápolása
- Egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés biztosítása
- Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- Munkára nevelés

Nevelési feladataink

A 2021/22-es nevelési évben is fontos része volt az óvodai életnek a beszoktatás, az új gyermekek fogadása. Szeptember 01. napjától 10 új gyermek érkezett a csoportba. A beszoktatás folyamatában a szülők kevésbé vehettek részt, mivel az intézményben a járványhelyzet miatt csak rövid ideig tartózkodhattak. Így kiemelt feladata volt az óvoda minden dolgozójának, hogy szeretettel, türelemmel minél előbb kialakuljon a bizalmi viszony a gyerekekkel. A csapat szépen el is fogadott bennünket. Egy gyermek esetében igen hosszú időt vett igénybe a beszoktatás. Nehezen illeszkedett be a közösségbe, nem volt hajlandó enni, és semmilyen tevékenységben nem vett részt. A második félévben már az étkezésben pozitív változást értünk el esetében. A szociális érettsége életkorához képest elmaradt, időnként

hisztérikus reakciók jellemezték. Folyamatosan szoktattuk a gyermekeinket az óvodai élet rendjéhez, amelyben meg van a helye a játéknak, a különböző jellegű felajánlott tevékenységeknek, a pihenésnek, a gondozással kapcsolatos feladatoknak.

Az egészséges életmód szokásrendszerének kialakításakor vegyes csoportunkban különösen fontos, hogy figyelembe vegyük a gyermekek eltérő szükségleteit. A saját személyükkel kapcsolatos teendők – testápolás, öltözködés, étkezés stb. – során a kicsiket egyénileg segítjük, a nagyok segítségét igényeljük.

A középső és nagycsoportosok már nagyobb önállósággal végzik feladataikat, kevés segítséget igényelnek, de a rendszeres kontroll és ellenőrzés fontos. Az egészséges életmód szokásainak kialakításakor a szülőkkel is ismertetjük és az óvoda házirendjének ezzel kapcsolatos elvárásait. Különösen fontos volt a rendszeres, fertőtlenítőszeres kézmosás gyakorlása, ellenőrzése. A környezet és a személyi higiénia fontosságára felhívtuk minden szülő figyelmét a járvány kialakulási kockázatának csökkentése érdekében.

A gyermekek közül 19 gyermek gondozottsága kifogástalan, a többiekénél elfogadható. Amennyiben a gondozottság terén elhanyagolást tapasztalunk, azt először a szülő felé jelezzük. Abban az esetben, ha érdemi változás nem történik, akkor kérjük a védőnő, illetve a Család és Gyermejköléti Szolgálat segítségét. Az egészségmegőrzés és betegségmegelőzés szokásainak kialakítása a család és az óvoda együttes feladata. A magas cukor, só és telítetlen zsírsavak csökkentése a gyermekek étrendjében. A tejtermékek, zöldségek, gyümölcsök fogyasztására ösztönzés, az otthoni és óvodai étrend összehangolása. A tájékoztatás ellenére azt tapasztaltuk, hogy a gyermekek otthoni étrendje és étkezési szokásai nem megfelelőek, nincs kialakult napirend, túl sok egészségtelen élelmiszert fogyasztanak, sok ételt nem ismernek. Az intézmény területére enivalót és üdítőt nem hozhatnak a gyerekek, erről a szülőket is tájékoztattuk. Sem járványügyi, sem egészségügyi szempontból nem megengedett. Vegyes életkorú csoportunkban a különböző életkorú gyermekek együttnevelésével az a célunk, hogy kialakítsuk **az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés** szokásait, szabályait. A társakkal, a felnőttekkel való együttműködés, az alkalmazkodás, az egymásra való odafigyelés, az elfogadás olyan tulajdonságok, melyek a **közösségi nevelést** szolgálják. Óvodás korban figyelembe kell vennünk, hogy a gyermekek magatartását **érzelmeik** befolyásolják elsősorban, önérvényesítő törekvéseik igen erősek. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, hátrányos helyzetű, illetve a kiemelt képességű gyermekek fejlesztésére nagy gondot fordítottunk ebben az évben is. Azoknál a gyerekeknél, akik a pandémia miatt tartósan hiányoztak, az óvodába való visszatérés után a közösségi szokásokat, szabályokat kellett erősíteni, hiszen az otthoni környezetben mások a szokások, szabályok és a napirend.

A tapasztalatunk az, hogy a közösségi szokásokat, szabályokat nehezebben tartják be a visszatérés után, türelmetlenek, túl hangosak, főleg a fiúk játéka gyakran agresszív. Legtöbb családban hiányzik a megfelelő érzelmi, erkölcsi és értékorientált nevelés.

A tanév elején fontos teendőnk volt, hogy megismerjük a gyermekek aktuális fejlettségét. Minden kisgyermek más-más személyiség, különböző szokásokkal, otthonról hozott értékekkel. A csoport összetételét tekintve az I. félévben 6 gyermek rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. A hátrányos helyzet érzelmi és szociális téren egyaránt jellemző, illetve vannak olyan gyermekek, akiknél mindkét tényező jelen van. Az érzelmileg hátrányos helyzetű gyermekek esetében kiemelten fontos a biztonságos, szeretetteljes, elfogadó óvodai nevelés, esélyegyenlőség biztosítása. Az ilyen környezet megteremtése az óvoda minden dolgozójának feladata és felelőssége.

Az *anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása* érdekében első félévben a logopédus felmérése alapján 3 gyermeknek volt szüksége rendszeres logopédiai foglalkozásra, ezek a gyermekek heti egy alkalommal vettek részt logopédiai fejlesztésben. A beszédfejlődési zavarokkal küzdő gyermekek fejlesztését 2021. szeptember óta Csuzdi Lilla logopédus látta el megbízásos jogviszonyban. A beszédhibák hatékony korrigálása a logopédus, az óvodapedagógus és a szülő együttműködésének eredményeként javítható. A tapasztalatunk szerint a szülők többsége a logopédus által adott otthoni feladatokat többé-kevésbé gyakoroltatják gyermekükkel, de volt olyan szülő is, aki egyáltalán nem gyakorolta gyermekével a kiadott feladatokat. Kiemelt feladat számunkra, hogy a szülőkkel megértessük, az otthoni gyakorlás fontosságát. Fontos a hibás hangzók javítása, automatizálása, mert ezek a képességek elengedhetetlenek a beszéd és szövegértés szempontjából, továbbá a későbbi olvasás és írás elsajátításához.

Az **anyanyelvi nevelés** során fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek szívesen nézegessenek könyveket, szívesen hallgassanak mesét, verseket, megismerjék a népi mondókákat, rigmusokat. A nyelvi képességek fejlesztésének legfontosabb eszköze a **mese, vers, dramatikus játékok, bábozás**. Ezeken keresztül sajátítják el a helyes kiejtést, tiszta beszédhallást és a nyelvtanilag helyes beszédet.

A **népi mondókák, rigmusok** gyakorlása szintén elősegíti a hangzók helyes kiejtését. A könyvek megszerettetése érdekében naponta mesekönyveket nézegetünk. A könyvtári látogatásra és interaktív foglalkozásra az első félévben két alkalommal került sor, a második félévben ilyen jellegű programban nem vettünk részt a fennálló járványhelyzet miatt. Az óvodai diavetítések alkalmával a magyar népmeséket ismerhetik meg óvodásaink.

Az óvodai csendes percek alatti mesélés mindennapos tevékenység. A mese dramatizálás és a bábozás elősegíti a gyermekek szókincsének gazdagodását,

kifejezőkészségük fejlődését, a közösen átélt élmények erősítik szocializációs képességeik alakulását.

A sikeres óvodai anyanyelvi neveléshez nélkülözhetetlen az óvodapedagógus kulturált, választékos beszédstílusa, hiszen ez modell az óvodás gyermek számára. A szülők figyelmét felhívjuk a mindennapos élő mese fontosságára, a kulturált otthoni beszédstílusra, a gyermek értelmi, érzelmi fejlődése szempontjából. A tapasztalat továbbra is az, hogy a gyermekek többsége otthon nem hall élő mesét, csupán a televíziós és számítógépes meséket ismeri, és egyre több gyermek használ trágár kifejezéseket. Nem elegendő az óvodai dolgozók kulturált beszédstílusa, az otthon használt beszédstílusnak is mintául kellene szolgálni a gyermekeknek.

Nevelési feladatainkat az óvodában különböző tevékenységek során valósítottuk meg.

A **szabad játék** a gyermekek fejlődését leginkább segítő tevékenység, amelyben a gyermekek az önkifejezés mellett megtapasztalták az egymáshoz való alkalmazkodás fontosságát is. A tanév folyamán arra törekedtünk, hogy megteremtsük az egyes játékfajták feltételeit – hely, idő, eszköz, élmény. Az év elején felmértük a gyermekek játékszintjét, mely alapul szolgál a további egyéni és differenciált fejlesztésnek.

A játéklejődésüket az együttjátás során folyamatosan nyomon követtük. A felnőttek és a nagyobbak mintájának hatására kialakultak a csoportban az együttműködési szabályok, szokások. A kiscsoportosok esetében ez hosszabb időt vesz igénybe, hiszen órájuk a játékszerek birtoklása iránti vágy még erős. Korábban semmilyen közösséggel kapcsolatos élményük nem volt, fokozatosan várható el tőlük, hogy az óvodai közös játék szokásait, szabályait megszokják és elfogadják. A középső és nagycsoportosok játéktémái, időtartama, kitartásuk, koncentrációs képességük lényeges fejlődésen ment keresztül. A nagycsoportosok iskolakezdéshez szükséges tulajdonságaik (feladattudat, kitartás, akaratereő, koncentráció, tartós figyelem) fejlődést mutat, de még fejlesztést igényelt a II. félévben is.

A játék mellett a nagyobbak számára sokféle, változatos tevékenységet ajánlottunk fel. Ezek a fejlesztő tevékenységek elsősorban az évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódtak, hiszen így tudtunk a gyermekek ismereteire, tapasztalataira építeni. Fontos, hogy a gyermekkel való foglalkozások során átadott ismeretek minősége, és ne a mennyiség domináljon.

Az óvodásaink **munka jellegű feladatai** fejlesztik kitartásukat, kötelességtudatukat. A naposi feladatokat, az alkalmoszerű megbízásokat mindig örömmel végzik. A munkajellegű feladatoknál, megbízásoknál mindig figyelembe vesszük a gyermek egyéni képességeit, fejlettségét. Fontos munkájuk eredményének reális értékelése az egészséges önbizalom és kritikai érzék kialakítása érdekében. A kis- és középső csoportosok a nagyobbak példáját

követve, segítséggel képesek egyszerűbb munkajellegű feladatok elvégzésére. Ezek a közös tevékenységek erősítik az egyén és a közösség kapcsolatát. Az otthon töltött időre is javasoltuk a szülőknek, hogy a gyermekük egyéni fejlettsége alapján legyenek állandó otthoni feladatok, amit naponta elvégeznek. Ez fejleszti kitartásukat, feladattudatukat, önértékelési képességeiket kitartásukat.

5. Hitre nevelés

Pedagógiai programunkban kiemelt feladatként szerepel a *keresztény hitélet gyakorlásának megalapozása*, a hitre nevelés.

A reggeli csendes percek, a gyertyafény melletti mesemondás, beszélgetéseink során a szeretetről, az egymás megbecsüléséről, a megbocsátásról, vigasztalásról, a barátságról, egymás elfogadásáról a mindennapok szerves része.

Arra törekedtünk, hogy ezeket, az erkölcsi értékeket a mindennapi tevékenységek során megtapasztalják, átéljék, és gyakorolják a gyermekek. Példa legyen számukra az óvodai dolgozók egymáshoz való pozitív viszonya és az egymás iránti tisztelet.

A hitoktatói feladatokat szeptemberétől heti egy alkalommal Österling Bernadett hitoktató látta el. A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve ismerhetik meg a keresztény ünnepeket és a hozzájuk kapcsolódó szokásokat.

6. Hagyományok, néphagyományok ápolása

Az óvodai életben kiemelt szerepet kapnak a *jeles napok, ünnepek, megemlékezések*.

A tanév elején szülői értekezleten, tájékoztattuk a szülőket az óvodai ünnepekről, megemlékezésekről, hangsúlyozva ezek közösségformáló hatását. Kiemelt ünnepeink is a keresztény ünnepekhez és a néphagyományokhoz kötődnek.

A tanév folyamán rendszeresen megünnepeljük a gyermekek születésnapját. Nagy várakozással készültünk az egyházi ünnepekre, az adventi időszakra.

Arra törekedtünk, hogy az ünnepeket érzelmi tartalommal töltsük meg, és kiemeljük a mindennapi élet eseményeiből.

A hagyományápolás is fontos szerepet kapott – Márton napi lámpás készítése, Mikulás ünnepség, karácsonyi ünnepség farsang, anyák napja melyeket az óvodán belül tartottuk, melyek szülői részvétel nélkül zajlottak.

7. Szabadidős tevékenységek

Célja a közösségi nevelés. A gyermek biztonságérzetét erősítjük, amikor tudatosítjuk bennük, hogy milyen közösséghez tartoznak: család, óvoda, egyház.

➤ Az I félév folyamán két alkalommal ellátogattunk a könyvtárba, ahol mesét hallgattunk, mesekönyvet nézegettünk, és diafilmeket nézhettek.

Az anyanyelvi nevelés során fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek szívesen nézegessenek könyveket, szívesen hallgassanak meséket, verseket. A 21 fős csoportból 6 gyermeknek mesélnek otthon, a többi sajnos ilyen élményben nem részesül. A gyermekek szókincsén érezhetők a tv és az okos telefon negatív hatásai. Nehezen tudják megfogalmazni mondanivalójukat, szókincsük szegényes, az óvodában jutnak csak olyan irodalmi élményekhez, ami által fejlődik beszédképességük, gazdagodik szókincsük.

Kirándulás többszöri alkalommal, saját környezetük szépségeinek, értékeinek felfedezése közösen./ismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, biztonsággal igazodjanak el azokban/

➤ „Táplálkozzunk egészségesen” – Gyümölcssaláta készítés, közös diótörés, limonádé készítés

8. Gyermekvédelmi feladatok

Óvodánk lehetővé teszi a 3-6 éves gyermekek napközbeni ellátását 6.30-16.30 – ig.

A gyermekeknek kialakított étrend az egészséges táplálkozás előírásainak megfelelő. A napi 3x étkezés biztosítja az életkoruknak megfelelő tápanyagszükségletüket.

A Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel jó a kapcsolat, rendszeresen és szükség esetén is történik az információcsere. A nevelési szempontból veszélyeztetett gyermekeket közösen kísérik figyelemmel, megbeszéljük a felmerülő problémákat, megoldási lehetőségeket. A gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális jogszabályok, a jelzési kötelezettség eseteinek ismerete az óvodapedagógus munkájának szerves része. A helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálati feladatokat 2020. szeptember óta Horváth Izabella családsegítő látja el. Az első és második félévben is egy esetben volt megbeszélés online formában, továbbá a családsegítővel telefonon vagy e- mailben értekeztünk. Az I. és II. félévben nem volt szükség jelzésre a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Az I. és II. félévben is egy alkalommal látogatta óvodásainkat a védőnő. Ellenőrizte a gyermekek gondozottságát, megbeszéltük a problémás családban nevelkedő gyermekeknél fennálló és megoldásra váró feladatokat. Az egészségét keretében az óvodapedagógusok ismertették meg a gyermekekkel az orvos gyógyító munkáját és az egészséges táplálkozási szokásokat, élelmiszereket.

Az orvos és a védőnő rendszeresen elvégezte az aktuális státusz vizsgálatokat. Az I. félévben nem volt fogászati szűrés a járvány miatt, a II. félévben igen.

Ebben a fél évben nem volt SNI gyermek a csoportban. Ősszel 3 gyermeket küldtünk be szakértői bizottsághoz, ebből egy gyermek lett BTM-N-es és egy gyermeknek még folyamatban van ügye.

II. FŐBB FELADATOK, ESEMÉNYEINK A 2021/22-ES TANÉV I. FÉLÉVÉBEN:

2021. Augusztus 31.	Tanévnyitó nevelési értekezlet
2021. Szeptember 01-30-ig.	A gyermekek fogadása, az új gyermekek folyamatos beszoktatása
2021.szeptember 30	Papírgyűjtés
2021.szeptember 30.	Szent Mihály napja
2021.október 05.	Az állatok világnapja
2021.október 22.	Nemzeti ünnep
2021. október 14.	Kézműves nap
2021.november 11.	Liba látogatás, Márton nap
2021.november 22-25.	Egészség hét az óvodában
2021.november 26.	1. Adventi gyertyagyújtás
2021.december 06.	Mikulás ünnepség
2021. december 03.	2. Adventi gyertyagyújtás
2021. december 10.	3. Adventi gyertyagyújtás
2021.december 11.	Áthelyezett munkanap
2021.december 14	Séta a község Betleheméhez
2021. december 17.	Az óvodai karácsonyfa díszítése
2021. december 17.	A 4. Adventi gyertyagyújtás, karácsonyi ünnep a csoportban
2022. január 18.	Tankötelezettség megkezdésének halasztásához szükséges kérelem beadási határideje
2022. január 24	Magyar kultúra napja
2022. január 24	Félévi statisztika elkészítése
2022. Január 28.	I. Félévi telephelyi beszámoló leadási határideje
2022.február.07.	I. Félévi nevelési értekezlet/online/
2022. február 18.	Farsang az óvodában
2022.március 07	Nőnap az óvodában
2022.április 14-19.-ig	Tavaszi szünet
2022.április 20-21	Iskolai beíratás
2022.április 22.	Föld napja

202.április 27-28.	Óvodai beíratás
2022.május 10.	Madarak és Fák napja
2022.május 12.	Anyák napi ünnepség
2022.május30.	Gyermeknap
2022.június 3.	Évzáró, ballagási ünnepség
2022.július 04.	Tanévzáró nevelési értekezlet
2022.július 16.	Falunap (óvodások fellépése)

III. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

1. *Kapcsolat a családdal*

A nevelési év rendjéhez igazodva tartottunk szülői értekezletet egy alkalommal a járványügyi előírásoknak megfelelően.

- 2021 szeptember 02. tanévnyitó szülői értekezlet – az óvoda éves munkatervének ismertetése, a csoport beosztása életkor szerint, heti és házirend ismertetése, SZMK választása
- 2022. február hónapra tervezett szülői értekezlet. Az I. félév nevelő munkájának értékelése, tájékoztatás a II. félév feladatairól. A tervezett szülői értekezlet a továbbra is fennálló járvány miatt online formában valósult meg
- 2022. május 24 szülői értekezlet nagycsoportos szülőknek a beiskolázással kapcsolatosan.
- az aktuális eseményekről írásban tájékoztattuk a szülőket.

Fogadóóra: minden hónap utolsó csütörtök 13-14 óráig, melyet a fennálló vírushelyzet miatt határozatlan ideig felfüggesztettünk. Személyes tájékoztatás gyermekek óvodai munkájáról, esetleges problémák megbeszélésére szükség esetén a kellő távolság megtartása mellett volt lehetőség. A szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk, így az esetlegesen felmerülő problémákat, aktuális eseményeket folyamatosan meg tudjuk beszélni.

2. *Kapcsolat a plébánossal, hitoktatóval*

A hitoktató jó kapcsolatot alakított ki óvodásainkkal, bár csak néhány alkalommal tudott a gyermekekkel foglalkozni. A plébános úr ebben a tanévben évben a kialakult helyzetre tekintettel nem látogatta meg intézményünket és az intézmény felszentelése sem történt meg.

3. Iskola-óvoda kapcsolata

A gyerekek miatt is nagyon fontos, hogy az iskolával rendszeres és jó kapcsolatot ápoljunk. Ez a két intézmény közelsége miatt nem is okoz különösebb nehézséget, szerencsére.

Az intézmény vezetőségével (igazgatóval, helyettessel) napi szintű kapcsolatban vagyunk. A kapcsolatot személyesen, ill. telefonon és emailben is tartjuk.

Az igazgató rendszeresen átjár az óvodába, érdeklődik, segíti munkánkat, problémáinkkal bátran fordulhatunk hozzá.

Az iskola nevelőtestületével, kiemelten az 1. osztályos tanítóval is jó kapcsolatra törekszünk.

A leendő elsős tanító, Varga Szamóca a félév 2. felében szülői értekezletet tartott az érintett gyermekek szülei számára, a leendő kis elsősöknek pedig kézműves foglalkozást, így az új tanévben már nem lesz ismeretlen a gyerekek számára a pedagógus.

A 2022/23-as tanévet 5 óvodásunk kezdi meg, közülük a dóci iskolába 4 gyermeket írtak be. Egy gyermek a balástyai általános iskolában kezdi meg tanulmányait, az óvodás testvérét ugyanis az ottani óvodába írták be a gyermek rendszeres sorozatos rendbontó magatartása miatt. A problémát igyekeztünk többször megbeszélni a szülővel, aki látszólag nyitott is volt erre, ezért is ért váratlanul bennünket, hogy úgy döntöttek elviszik a gyermeket az óvodából.

- Az óvodapedagógus kíséretével vettek részt az 1. osztályosok a tanévnyitón
- Figyelemmel kísértük az iskolai beilleszkedésüket
- Konzultáltunk az elsős tanító nénivel az esetleges átmeneti problémákról.

4. Óvodai telephelyekkel való kapcsolattartás

Célunk a szakmai együttműködés és az egymás munkája iránti nyitottság, egymástól való tanulás. Az intézményszintű nevelési értekezlet 2021. augusztus 31-én volt, az első félévben szakmai nap rendezésére nem volt lehetőség a pandémia miatt. A II. félévben online szakmai továbbképzés keretében beszéltük meg az aktuális szakmai kérdéseket.

A kapcsolattartás formái: Telefonon, e-mail, messenger, zárt Facebook csoport

5. Kapcsolat a pedagógiai szakszolgálattal

A tanköteles korú gyermekek közül 3 gyermek szakértői bizottság általi vizsgálatra küldtük. Két gyermek a helyi általános iskolában kezdheti meg tanulmányait. Az egyik gyermeknek pszichológus közreműködésével szorongásoldás, valamint szociális készség fejlesztése szükséges egyéni vagy csoportos formában. A másik gyermek BTMN-es, számára készségfejlesztés szükséges heti rendszerességgel, fejlesztő pedagógus közreműködésével.

A módosított Köznevelési Törvény értelmében 6 gyermek tanköteles. A szülőket szóban is és írásban is értesítettük a tankötelezettség idejének változásáról, az esetleges halasztás lehetőségéről és módjáról. A 6 tanköteles gyermek szülei a Köznevelési Törvény

rendelkezését tudomásul vették, és egy szülő kívánt az Oktatási Hivatal felé kérelemmel élni, aki meg is kapta az engedélyt a további egy évig óvodában maradásra a gyermek számára.

6. Kapcsolat az önkormányzattal

Az intézmény jó kapcsolatot ápol az önkormányzattal. Az önkormányzat lehetőségeihez mérten támogatja az óvodát (pl. karácsonyi ajándékok a gyermekeknek stb). A közmunkások rendszerben tartják az óvoda előtti területeket, ünnepségeinkhez a Művelődési Házat térítésmentesen megkapjuk. Az óvoda az önkormányzat felkérésére rendszeresen részt vesz a községben tartott rendezvényeken (karácsonyi ünnepség, falunap stb.) Dóc Község Önkormányzata a Magyar Falu Program keretében a régi óvodai játszótér rekonstrukciójára kapott forrást. A támogatási összeget a Csongrád- Csanád Egyházmegye is kiegészítette. Intézményünk célja a további konstruktív együttműködés fenntartása mind az önkormányzattal, mind a fenntartóval.

A település lakóit a Dóci Hírhozóban rendszeresen tájékoztattuk az óvodánkban történt eseményekről, rendezvényekről.

Köszönjük a fenntartónak, az intézmény vezetésének, az önkormányzatnak, a szülőknek a nevelési évben nyújtott segítségüket, támogatásukat, együttműködésüket!

Dóc, 2022. június 20.

Mészárosné Szepesi Erzsébet

Mészárosné Szepesi Erzsébet