

# **Beszámoló**

## **a 2018/19. nevelési év**

### **munkájáról**

**Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola és Óvoda**  
**dóci óvodai Telephelye**

*6766 Dóc, Alkotmány utca 19/A*



2019- 06- 21

**Készítette:** Kordás Istvánné

**Ellenőrizte:** Huszka Zoltánné igazgató .....

**Elfogadta:** az intézmény nevelőtestülete 2019. június. 28



# Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola és Óvoda

6766 Dóc, Alkotmány u. 19.

Tel.: 62/270-151

e-mail: dociskola93@gmail.com

---

## I. Helyzetelemzés

Óvodánk a Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola és Óvoda dóci 2011 szeptembere óta telephelye. Munkánkat a Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai és Nevelési Programja szerint végezzük. A 2018/19 évi nevelési év feladatait a közösen elkészített munkatervünkben fogalmazzuk meg.

**Óvodánk naponta 6:30 órától 16:30 óráig van nyitva.**

**A nevelési év 2018. szeptember 1-től 2018. augusztus 31-ig tart.**

A szorgalmi idő szeptember 1-jétől május 31-ig tart, június 1-jétől június 30-ig nyári nyitva tartási rend szerint működik az óvoda. 2019. július 1-től az óvoda az intézmény házirendjében leírtak szerint zárva tart, mivel a fenntartó által meghatározott minimális 10 főt az igénylők száma nem éri el.

Október hónapban megkezdődött az óvoda épületének felújítása - az Önkormányzat TOP 1.4.1. nyertes pályázatának köszönhetően - a külső hőszigetelési munkálatokkal, majd február hónap végén a belső felújítása munkálatok folytak.

Az épület tulajdonosa Dóc Község Önkormányzata, a fenntartói jogkört a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság gyakorolja. Az energetikai korszerűsítés mellett, felújításra került a vizesblokk, az öltöző, a csoportszoba, a konyha és kialakításra került egy mozgáskorlátozott WC. A gyermekeket a felújítás ideje alatt a Művelődési Házban helyeztük el.

Az intézmény saját költségvetéséből kétmillió forinttal járult hozzá a felújításhoz. (parkettacsiszolás, előtető, gázórszekrény, csempe- ill. OSB-lábazat, öltözőszekrény-ajtók készíttetése)

A nyár folyamán a pályázati összegből még új bútorok, játékok beszerzése is megtörténik kb. 1 millió forint értékben.

### ***I.1. Tárgyi feltételek:***

A működéshez az alapvető tárgyi feltételek megteremtettük. A tanévet a művelődési házban kezdtük meg. A környezet berendezésekor igyekeztünk megteremteni minden óvodai tevékenység optimális feltételét fokozottan ügyelve a gyermekek testi biztonságának védelmére.

Elkészítettük az óvodai jeleket, az évszakokhoz, aktuális ünnepekhez kapcsolódó dekorációkat a nevelési év folyamán. A kialakított játszósarkok a konstruáló-, szerep és szabályjátékok egyaránt biztosítottak voltak. A vizuális tevékenységekhez szükséges eszközöket a gyermekek számára elérhető módon helyeztük el, így a nap bármely szakában tevékenykedhettek velük.

A mindennapos testnevelést az időjárástól függően a teremben vagy a szabadban tartottuk.

Az étkezések lebonyolításához és a pihenéshez elegendő hely állt rendelkezésre.

A gyermekek munkáit a szülők számára jól látható helyre tettük ki. Az művelődési ház termét mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk.

Szabadidős tevékenységek alkalmával igyekszünk minél többször a friss levegőn tartózkodni, kielégítve ezzel a gyermekek nagyfokú mozgásigényét.

**I.2. Személyi feltételek:** Az óvoda személyi feltételei biztosítottak voltak a zavartalan működéshez.

**I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma: 2**

**I.2.2. Pedagógusok száma: 2 fő** óvodapedagógus

Mészárosné Szepesi Erzsébet jelenleg GYED-en van, helyettesítését Kovács Edina látja el, akit határozott idejű munkaszerződéssel alkalmaz 2017. szeptember 06-tól a munkáltató, jogviszonya 2019. június 30 napjával megszűnik.

**I.2.3. Nevelési év közbeni fluktuáció** nem volt.

**I.2.4. Technikai dolgozók létszáma:**

A nevelési év folyamán a felmerülő technikai, műszaki problémákkal az iskola karbantartójához fordulhattunk. Az étkezést az iskola konyhai dolgozói segítették.

**Nevelést-oktatást segítő munkakörben dolgozók száma:** 1 szakképzett dajka napi 8 órában.

**I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok**

**I.3.1. Gyermeklétszám alakulása**

Óvodánkban 1 vegyes életkorú csoportban a 2018. szeptember 1-jén beírt létszám 20 fő volt.

A férőhelyek száma 25 fő.

Kiiratkozás évében: 2 fő

Egy gyermek jogviszonya 2018. november 1. napjától megszűnt. Szakorvosi javaslatra a fenntartó engedélyezte a kötelező óvodába járás alóli mentességét a nevelési év végéig.

2018. november 5. napján egy gyermek felvételt nyert, így a csoport létszám 20 lett.

2018. november 12-én egy gyermek jogviszonya megszűnt, mert másik településre költöztek.

Majd 2019. január 9-től a balástyai óvodából egy gyermek visszajött. 2019. március 11. napjától még egy gyermek nyert felvételt, így a jelenlegi csoportlétszám 21 fő.

<i>Életkor szerinti bontásban:</i>	<i>Nevelési év eleji adatok okt.1.</i>	<i>Félév végi adatok jan.29.</i>	<i>Év végi adatok máj. 31.</i>
<i>2,5 éves korú</i>	1	1	0
<i>3 éves korú</i>	4	3	3
<i>3,5 éves korú</i>	2	3	0
<i>4 éves korú</i>	1	1	3
<i>4,5 éves korú</i>	4	2	2
<i>5 éves korú</i>	3	5	4
<i>5,5 éves korú</i>	3	3	4
<i>6 éves korú</i>	2	1	3
<i>6,5 éves korú</i>		1	1
<i>7 éves korú</i>			1
<b>Összesen</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
<i>Nemek szerinti bontásban</i>			
<i>fiúk száma</i>	13	12	13
<i>lányok száma</i>	7	8	8

<i>Étkezés szerinti bontásban</i>	<i>Nevelési év eleji adatok</i>	<i>Félév végi adatok</i>	<i>Év végi adatok</i>
<i>3x-i étkezés</i>	19	19	20
<i>2x-i étkezés</i>	1	1	1
<i>Napközis ellátást kap</i>	19	19	20
<i>Félnapos óvodás</i>	1	1	1
<i>Térítés nélkül étkezők (100% kedvezmény)</i>	13	14	14
<i>1 főre jutó jövedelem alapján 100% kedvezmény</i>	4	4	5
<i>100% térítési díjat fizetők</i>	0	0	0
<i>Nagycsaládos ellátást kap (100%-os kedv.)</i>	2	2	2

A fenntartó a gyermekek részére napi háromszori étkezést biztosít.

Az ebédet Ópusztaszer Önkormányzatának konyhája szállítja. A tálalást az iskola konyhai dolgozói végzik. A tízórait és uzsonnát az óvoda tálalókonyhájában készítik el. Az ételek

minősége, összetétele, mennyisége az óvodás gyermekek szükségleteinek megfelelő, jó minőségű.

### **I.3.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:**

<i>Szociális helyzet szerinti bontásban</i>	<i>Nevelési év eleji adatok</i>	<i>Félév végi adatok</i>	<i>Év végi adatok</i>
<i>Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap</i>	13	14	14
<i>Halmozottan hátrányos helyzetű</i>	0	0	0
<i>Hátrányos helyzetű</i>	7	7	7

### **I.3.3. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma**

	<i>Nevelési év eleji adatok</i>	<i>Félév végi adatok</i>	<i>Év végi adatok</i>
<i>SNI-s gyermek</i>	1	2	2
<i>BTMN-s gyermek</i>	1	1	1

Az egyik SNI gyermek súlyos mozgásszervi fogyatékkal született, A másik SNI gyermeknek speciális gyógypedagógiai foglalkozást igényel.

2018-2019-es nevelési év hiányzások	Szeptember	Október	November	December	Január
Igazolt (nap)	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	<b>106</b>
Igazolatlan (nap)	0	0	0	0	0
Egy főre jutó (nap)	<b>4,5</b>	<b>4,2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3,8 nap</b>
<b>Összesen: 384 nap</b>					<b>19 nap</b>
	Február	Március	Április	Május	Összesen
Igazolt (nap)	<b>57</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>274nap</b>
Igazolatlan (nap)	0	0	0	0	<b>0</b>
Egy főre jutó (nap)	<b>2,9</b>	<b>2,4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2 nap</b>

A 2019 /2020-es tanévre 4 gyermek iratkozott be a Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola és Óvoda dóci iskolájába, 1 gyermek a szülő és az óvodapedagógus közös véleménye alapján még egy évig óvodai nevelés- oktatásban részesül. Az óvodai beíratás 2019. április 29-30.

napján történt meg a következő nevelési évre, ennek alapján 8 kisgyermek nyert felvételt 2019. szeptember 1-től, így várhatóan 25 fővel indul majd a következő nevelési év.

Törekszünk arra, - ha a létszám lehetővé teszi - , hogy már 2,5 évesen óvodába jöhessenek a gyerekek, hogy minél előbb elkezdődjön a szocializációs folyamat náluk.

## **II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése**

### ***II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása***

#### **II.1.1. Az elmúlt nevelési év munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása**

**Nevelési célkitűzéseinket** az óvoda a pedagógiai programjában rögzítettük. Gyermekközpontú, szeretetteljes óvodai nevelésünk során a személyiség teljes kibontakoztatására törekedtünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, a meglévő hátrányok csökkentését. Az óvodás gyermek fő tevékenysége, a játékba integrált nevelés-oktatás határozza meg pedagógiai munkánkat. Az óvoda napirendjét is e szempontok figyelembevételével alakítottuk ki. A munkánkat nevelési terv alapján végezzük, havi bontásban, melyet a csoportnaplóban dokumentálunk. Az óvodai eseményeket, jeles napokat, ünnepeket, megemlékezéseket az éves tervben rögzítjük.

A környezeti nevelés témakörhöz kapcsoljuk a vizuális nevelést, mesét, verset, ének-zenét és alkalmanként a matematikát. A keresztény értékek mellett hangsúlyos szerepet kapott az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód. A csoportba járó gyermekek többségénél ez szükséges. Szociálisan és érzelmileg is olyan ingerszegény környezetből érkeznek, amelyet az óvodai nevelésnek ellensúlyoznia kell. Alapvetően figyelembe vettük a gyermekek fejlettségi szintjét, az érés ütemét, szükségleteit, az otthonról hozott értelmi és érzelmi érettséget.

Az egészséges életmód szokásainak kialakítása, a gondozási, étkezési és öltözködési tevékenységeinkbe szervesen illeszkedik. A vegyes életkorú óvodai csoport napi tevékenységeinek megtervezése átgondolt, tervszerű nevelő-oktató munkát igényel az óvodapedagógusok részéről. A célunk, hogy minden gyermek az egyéni képessége és szükséglete szerint differenciált fejlesztésben részesüljön.

Nevelési célkitűzéseink megvalósításakor arra törekedtünk, hogy az óvoda ellássa a funkcióját:

- A 3-7 éves korú gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak ismerete
- A hitre nevelés erősítése
- Néphagyományok ápolása
- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés biztosítása

- Az anyanyelvi és értelmi nevelés fejlesztés és nevelés megvalósítása

A 2018/19–es nevelési évben is a beszoktatás, az új gyermekek fogadása fontos része volt az óvodai életnek. Szülői segítséggel, sok szeretettel, türelemmel elértük, hogy az új óvodásaink jól érezzék magukat a közösségben. A nagyobb óvodás testvéreknek köszönhetően teljesen zökkenőmentes volt a beszoktatás folyamata. Folyamatosan szoktattuk a gyermekeinket az óvodai élet rendjéhez, szabályaihoz, amelyben meg van a helye a játéknak, a különböző jellegű felajánlott tevékenységeknek, a pihenésnek, a gondozással kapcsolatos feladatoknak. Az első félévben három új gyermek érkezett a csoportba, majd november hónapban két gyermek felvételére került sor.

Az *anyanyelvi, értelmi nevelés, fejlesztés* érdekében első félévben a logopédus felmérte, hogy a csoportból hány gyermeknek van szüksége rendszeres logopédiai foglalkozásra. A beszédfejlődési zavarokkal küzdő gyermekek fejlesztését 2018 szeptembere óta Turi Anna logopédus látja el megbízásos jogviszonyban heti 3 órában.

A csoportból kiszűrt beszédhibás gyermek száma 9. Ők rendszeres logopédiai kezelésben részesülnek. A beszédhibás gyermekek száma évek óta magas. A beszédhibák hatékony korrigálása a logopédus, az óvodapedagógus és a szülő együttműködésével lehet eredményes. A foglalkozások eredményeként a nevelési év végére gyermek beszédében, a hangzók helyes kiejtésében javulás tapasztalható, a hangok automatizálódása folyamatos. A logopédus tájékoztatása szerint csak néhány szülő gyakorolja gyermekével az otthonra adott feladatokat.

A logopédus év végi írásbeli értékelésének eredményéről tájékoztattuk az érintett szülőket. Szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a gyakorlás fontosságáról. A hibás hangzók javítása csak gyakorlással automatizálható, mert ezek a képességek a beszéd és szövegértés alapjai. Ezek a képességek szükségesek a későbbi olvasás és írás elsajátításához. A szülő, az óvodapedagógus és a szakember csak közösen érhet el eredményt.

Az anyanyelvi nevelés fontos része, hogy a gyermekek szívesen nézegessenek mesekönyvet, szívesen hallgassanak meséket, verseket. A könyvek megszerettetése érdekében fontos a napi közös mesekönyv nézegetés, a benne látottak megbeszélése. A kiscsoportos gyermekeknek nem igazán volt tapasztalata a mesekönyvek funkciójáról. Meg kellett velük ismertetni, hogy mire való a mesekönyv, és hogyan kell arra vigyázni. A nyelvi képességek kialakításának legfontosabb eszköze: mese, vers, dramatikus játékok, bábozás. Ezek által sajátítja el a gyermek a helyes kiejtést, tiszta beszédhallást és a nyelvtanilag helyes beszédet. A könyvtárban tett látogatások és interaktív foglalkozások fontos részei a gyermekek anyanyelvi nevelésének. Az óvodai reggeli csendes percek és a pihenés előtti rendszeres élő mese mindennapos tevékenység óvodánk életében. A mesék dramatizálása és a bábozás gazdagítja szókincsüket,

kifejezőkészségüket. A közösen átélt élmények erősítik a szocializálódást. A sikeres anyanyelvi neveléshez nélkülözhetetlen az óvodapedagógus kulturált, választékos beszédstílusa, hiszen ez modell és minta az óvodás gyermek számára. Tájékoztatjuk a szülőket az otthoni élő mese személyiség fejlesztő hatásáról, továbbá arról, hogy az otthoni beszédstílus hogyan hat a gyermek anyanyelvi képességeinek alakulására.

**Nevelési** feladatainkat az óvodában különböző **tevékenységek** során valósítottuk meg.

A **játék** a gyermekek fejlődését leginkább segítő tevékenység, amelyben a gyermekek az önkifejezés mellett megtapasztalták az egymáshoz való alkalmazkodás fontosságát is. A tanév folyamán arra törekedtünk, hogy megteremtsük az egyes játékfajták feltételeit – hely, idő, eszköz, élmény. A tanév elején felmértük a gyermekek játékszintjét, mely alapja a további egyéni és differenciáltfejlesztésnek.

A játékfejlődésüket az együtt játszás során folyamatosan nyomon követtük. A felnőttek és a nagyobbak mintájának hatására kialakultak a csoportban az együttműködési szabályok, szokások. A kiscsoportosok esetében ez hosszabb időt igényel. Ők korábban semmilyen nagy közösséggel kapcsolatos élménnyel, tapasztalattal nem rendelkeztek. Csak fokozatosan várható el tőlük, hogy az óvodai közös játék szokásait, szabályait megszokják és elfogadják. A középsős és nagycsoportos korúak játéktémái, kitartásuk, koncentráció képességük lényeges fejlődést mutat. A csendes, elmélyült játék szokásának kialakítása ebben a tanévben több időt igényelt, mivel a fiúk létszáma magasabb volt. Ők a dinamikusabb játéktílushoz szoktak, melyet, a közösség érdekeit figyelembe, véve korrigálni kellett. A nagycsoportosok iskolakezdéshez szükséges tulajdonságai (feladattudat, kitartás, akaraterő, koncentráció) is fejlődő tendenciát mutatnak.

A játék mellett a nagyobbak számára sokféle, változatos tevékenységet ajánlottunk fel. Ezek a fejlesztő tevékenységek elsősorban az évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódtak, hiszen így tudtunk a gyermekek ismereteire, tapasztalataira építeni. Fontos, hogy a gyermekkel való foglalkozások során átadott ismeretek minősége, és ne a mennyiség domináljon.

Az óvodásaink **munka jellegű feladatai** fejlesztik kitartásukat, kötelességtudatukat. A naposi feladatokat, az alkalomszerű megbízatásokat mindig örömmel végzik. A munka jellegű feladatoknál, megbízatásoknál mindig figyelembe vesszük a gyermek egyéni képességeit. Fontos munkájuk eredményének reális értékelése az egészséges önbizalom és kritikai érzék képességének kialakítása érdekében.

A kis és középsős csoportosok a nagyobbak példáját követve, segítséggel képesek egyszerűbb munkajellegű feladatok elvégzésére. Ezek a közös tevékenységek erősítik az egyén és a közösség kapcsolatát.



Pedagógiai programunkban kiemelt feladatként szerepel a **keresztény hitélet gyakorlásának megalapozása**, a hitre nevelés.

A reggeli csendes percek, a gyertyafény melletti mesemondás, beszélgetéseink a szeretetről, egymás megbecsüléséről, a megbocsátásról, vigasztalásról, a barátságról a mindennapok szerves része.

Arra törekedtünk, hogy ezeket, az erkölcsi értékeket a mindennapi tevékenységek során megtapasztalják, átéljék, és gyakorolják a gyermekek. Törekszünk a személyes példaadásra is ezen a téren, hiszen leginkább ezzel érhetünk el fejlődést ebben a korban a gyermekeknél.

A hitoktatói feladatokat 2018 szeptemberétől heti egy alkalommal Öszterling Bernadett hitoktató látta el. A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve ismerhetik meg a keresztény ünnepeket és a hozzájuk kapcsolódó szokásokat. Énekeket, imákat és Biblia történeteket ismerhettek meg a hittan foglalkozásokon.

Munkánkban kiemelt szerepet kapnak a **jeles napok, ünnepek, megemlékezések**.

A tanév elején szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket az óvodai ünnepekről, megemlékezésekről, hangsúlyozva ezek közösségformáló hatását.

Az év folyamán rendszeresen megünnepeljük a gyermekek születésnapját. Nagy várakozással készültünk az egyházi ünnepekre, az adventi időszakra.

Farsang alkalmával a szülőkkel közösen töltöttünk el egy vidám délelőttöt.

Húsvét és Pünkösöd alkalmával a gyerekeknek lehetőségük volt megismerni az ehhez kapcsolódó hagyományokat.

Arra törekedtünk, hogy az ünnepeket érzelmi tartalommal töltsük meg, és kiemeljük a mindennapi élet eseményeiből.

A hagyományápolás is fontos szerepet kapott – közös karácsonyi ünnepség az iskolásokkal, részvétel a községi karácsonyi ünnepségen, látogatás a településen felállított Betlehemhez, az első osztályosok vendégül látása és közös játék.

### **II.1.2. Egészséges életmódra nevelés**

Szokásrendszer kialakításakor vegyes csoportban különösen fontos, hogy figyelembe vegyük az otthonról hozott szokásokat és a gyermekek eltérő szükségleteit, fejlettségi szintjét. Célunk, hogy a saját személyükkel kapcsolatos teendőket (testápolás, öltözködés, étkezés) a gyermek egyéni fejlettségét szem előtt tartva fejlesszük. Az egyéni bánásmódnak itt is érvényesülnie kell.

A kiscsoportosok az egészséges életmód szokásainak kialakításához több segítséget, gyakorlást és ellenőrzést igényelnek. A nagyobbak már nagyobb önállósággal és feladattudattal rendelkeznek. Kevesebb segítséget igényelnek, de a rendszeres gyakorlás és a kontroll az ő

esetükben is fontos. Az egészséges életmód szokásainak kialakításakor a szülőkkal ismertetjük a Nevelési Programunk elvárásait és számítunk együttműködésükre. Minden, az egészséges életmódhoz kapcsolódó tevékenységhez (étkezés, testápolás, öltözködés, pihenés, mozgás), elegendő időt és helyet biztosítottunk. Ezt az óvónők példamutatásával és a környezeti feltételek megteremtésével is segítették. A gyermekek többségének gondozottsága elfogadható. Amennyiben a gondozottság terén elhanyagolást tapasztaltunk azt jeleztük a szülő felé. A mindennapok során különösen nagy hangsúlyt helyeztünk a balesetek megelőzésére. A csoportszobai és udvari tevékenységek során fokozottan vigyáztunk a gyermekek testi épségére. A séták, kirándulások, udvari játékok alkalmával minden esetben kihangsúlyoztuk a biztonságos közlekedés, játékszerek biztonságos használatának fontosságát. Felhívtuk a figyelmet a szabályok be nem tartásának következményére. A nevelési évben gyermekbaleset nem történt óvodánkban.

### **II.1.3. Közösségi nevelés**

Vegyes életkorú csoportban a különböző életkorú gyermekek együtt nevelése során célunk, hogy kialakítsuk a szocializáció szempontjából fontos magatartásformákat. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés szokásai, szabályait. A társakkal, a felnőttekkel való együttműködés, alkalmazkodás, az egymásra való odafigyelés, az elfogadás olyan tulajdonságok, melyek a közösségi nevelést szolgálják. Óvodás korban figyelembe kell vennünk, hogy a gyermekek magatartását, megnyilvánulásait az érzelmeik befolyásolják elsősorban, önérvényesítő törekvéseik igen erősek.

A nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő, hátrányos helyzetű, illetve a jobb képességű gyermekek fejlesztésére egyaránt kiemelten figyeltünk. A tanév elején felmértük a gyermekek pillanatnyi fejlettségét. Minden kisgyermek más-más személyiség, különböző szokásokkal, otthonról hozott értékekkel. A csoportban igen magas a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek száma. A hátrányos helyzet érzelmi és szociális téren egyaránt jellemző. Vannak olyan gyermekek, akiknél mindkét tényező jelen van. Az érzelmileg hátrányos helyzetű gyerekek esetében különösen fontos az érzelmi biztonság, a nyugodt, szeretetteljes és elfogadó óvodai légkör biztosítása. Az ilyen légkör megteremtése az óvoda minden dolgozójának feladata és kötelessége.

### **II.1.4 Környezeti nevelés**

A környezeti nevelés során a komplexitást alkalmazzuk, összekapcsolva a vizuális, anyanyelvi, ének-zenei, testi és matematikai neveléssel. Célunk, hogy óvodásaink a szűkebb és tágabb

környezetükben egyaránt otthonosan mozogjanak, és biztonsággal igazodjanak el abban. Arra törekszünk, hogy megalapozzuk bennük a tudatos környezetvédelmet, hogyan tudnak a környezetükkel együtt harmóniában élni. Védjük és óvják növényeket, állatokat.

A spontán játékban, az önkiszolgáló tevékenységre építve, az óvodapedagógussal történő beszélgetések során, séta, kirándulás, udvari tevékenység közben legalább olyan hatékonyságot érhetünk el, mint a tudatos kezdeményezésekben, foglalkozásokon. A gyermeket alkalmassá kell tenni a megfigyelésre, elsősorban látni kell megtanítani. A környezet megismerésére nevelés során a célunk, hogy amit csak lehet a helyszínen, a természetben, élőben figyelhessen és tapasztalhasson meg a gyermek.

### **II.1.5. Önismeret fejlesztésének megvalósulása**

Az óvodapedagógus feladata, hogy ismerje a csoportban járó gyermekek önmagukról alkotott véleményét „énképét” és az önértékelésük fokát. Mindenki valamilyen területen sikeresebb, más területen kevésbé sikeres.

A pedagógus feladata, hogy megértesse a gyermekkel, hogy semmivel sem rosszabb és kevesebb másoknál. Lehet, hogy egyes területen több segítséget igényel, de erről nem ő tehet.

A mi célunk és feladatunk, hogy minél több sikerélményben legyen része, és ez által motivált legyen. Megfelelő önismerettel lelkiileg tudja ellensúlyozni a hiányosságokat, ezért erősítjük benne, ami jó, és ezt tudatosítjuk is benne. Ezt nagyon sok dicsérettel, biztatással érjük el. Mindig konkrétan értékeljük, dicsérvük a tevékenységet vagy a cselekedetet. A dicséret nem lehet általános, mert akkor elveszíti motiváló erejét. Az óvodapedagógus türelme segít abban, hogy érezze, nem siettetjük, így önmagával szemben is türelmesebb lesz.

Hangsúlyozva a pozitív tulajdonságait és képességeit, ezzel erősítjük önbizalmát és kialakítjuk a reális énképet. Az évek során meg tanult türelem fogja segíteni céljai elérésében. Mindehhez elengedhetetlen a család és az óvoda együttműködése. Az óvodás gyermek ebben a két nevelő közegben él és fontos, hogy mindkét közeg módszerei, eszközei együttesen fejlesszék a gyermek énképét és egészséges önértékelési képességeinek kialakulását.

### **II.1.6. Szociális kompetencia fejlesztése (segítő életmódra nevelés, közösségfejlesztés)**

Közösségi nevelés során a gyermek biztonságérzetét erősítjük, amikor tudatosítjuk bennük, hogy milyen közösséghez tartoznak: család, óvoda, egyház.

- Az év folyamán ellátogattunk a könyvtárba, ahol mesét hallgattunk, mesekönyvet nézegettünk, és interaktív módon részesei lehettek a számukra szervezett programoknak.

Az anyanyelvi nevelés során fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek szívesen nézegessenek könyveket, szívesen hallgassanak meséket, verseket. A szülők tájékoztatása arról, hogy mennyire fontos az élő mese a gyermek érzelmi és anyanyelvi fejlődése szempontjából.

- Óvodán kívüli más jellegű tevékenységként emelnénk ki az egészségét rendezvényeit:
- A rendszeres séták saját környezetük szépségeinek, értékeinek felfedezése közösen./ismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, biztonsággal igazodjanak el azokban/ Ellátogattunk családokhoz, ahol a közös munka élménye vagy állatsimogatások mind erősítették a gyermekben a közösséghez tartozás fontosságát.

A mindennapok során folyamatosan jelen van, hogy egymást tiszteljük, elfogadjuk. Személyes példamutatásunkkal erősítjük a gyermekekben az egymás iránti tiszteletet, elfogadást, alkalmazkodást, toleranciát, és a kulturált viselkedés szabályait. Ezek megtanulása mind segítik, hogy a gyermek értékeivel és esetleges gyengeségeivel együtt elfogadott tagja legyen a közösségnek, amiben él.

## ***II.2. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek***

Kiemelt pedagógusi tevékenységnek ítéljük meg a különböző rendezvényeken, fellépéseken való részvételt, amelyekre a felkészülést pedagógiai munkákkal párhuzamosan végeztük. Ebben a tanévben egy alkalommal felkérést kaptunk a település falunapi rendezvényén való szereplésre.

Ezen kívül a gyerekekkel több alkalommal készültünk meglepetés műsorral a szülők részére is (Farsang, édesanyák köszöntése, nyílt nap, évváró) Ezeket az alkalmakat külön összeállított műsorokkal igyekeztünk színesíteni. Vegyes csoport lévén, mindenkor figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait, és egyéni képességeit, hogy mindenki lehetőséget kapjon a szereplésre.

Egy csoportos óvoda lévén a két óvodapedagógus és a dajka az ünnepek, rendezvények megszervezésében, felkészülésben és azok lebonyolításában aktívan vettek részt.

## ***II.3. Az óvodavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek tapasztalatai***

### **II. 3.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai**

Kordás Istvánné óvodapedagógus a tanév során több alkalommal látogatta Kovács Edina óvodapedagógus gyakornok foglalkozásait, kezdeményezéseit. A gyakornok munkáját értékelte és ellátta a mentori feladatot.

### **II. 3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)**

Az intézményben vezetői és intézményi tanfelügyeletre is sor került, melynek előkészítő szakaszában a szülőket és óvodapedagógusokat az intézmény vezetése kérdőíves formában és csoportos interjú keretében is megkérdezte az óvodában folyó pedagógiai munka eredményességéről.

### **II. 3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai**

A 2018/19 –es tanévben az óvodában pedagógus minősítésre nem került sor.

### **II. 3.4 Pedagógus továbbképzések**

Kordás Istvánné és Kovács Edina óvodapedagógusok a 2018/19. tanévben négy alkalommal vettek rész szakmai napon.

**1.** A Magyar Óvodapedagógus Egyesület Tanévnyitó tanácskozása a szegedi Juhász Gyula Tanárképző Pedagógusképző Karán

**Témája:** Új kihívás, vagy mégsem? Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása

**Időpont:** 2018. szeptember 14

**Résztevő óvodapedagógus:** Kordás Istvánné

**2.**Szakmai nap. öttömösi telephely

**Témája:** Hatékony konfliktuskezelési technikák a mindennapos pedagógiai gyakorlatban

**Időpont:** 2018. november 05.

**Résztevő óvodapedagógusok:** Kordás Istvánné és Kovács Edina

**3.**Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ

**Témája:** Diagnosztikus állapot vizsgálat és az erre alapozott fejlesztési lehetőségek

**Időpont:** 2018. november 25

**Résztevő óvodapedagógus:** Kordás Istvánné

**4.** Szakmai továbbképzés. Tavaszi Óvodapedagógiai Konferencia Tematikus nap (Baja)

**Időpont:** 2019. március 27

**Résztevő óvodapedagógus:** Kordás Istvánné

### ***II. 3.5. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése***

Közvetlen nevelést-oktatást segítő munkatárs szakképzett dajka, Dörmő Istvánné.

Nagy türelemmel, kedvességgel, hozzáértésével segíti az óvodapedagógusok munkáját.

Biztosítja a tiszta, rendezett óvodai környezetet, segít az ünnepi előkészületekben, a foglalkozási eszközök előkészítésében és a gondozási feladatokban.

### **III. Az intézmény kapcsolatrendszere**

#### ***III. 1. Fenntartó szervezet –SzeGeKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)***

Közvetlen kapcsolatunk nincs a fenntartóval, érdekeinket Huszka Zoltánné Igazgató asszony képviseli a fenntartónál. Az intézmény vezetésével, a titkársággal napi kapcsolatban vagyunk. A telephelyekkel telefonon és e-mailben tartjuk a kapcsolatot a megfelelő információ áramlás érdekében.

#### ***III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés***

Munkánkat a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberi segítették a nevelési év során. Az ő szakvéleményeik alapján az egy BTM-N gyermekkel, Sági Ágnes fejlesztőpedagógus foglalkozott heti egy alkalommal. Két gyermek, aki SNI-s, velük Ficsor Zoltánné gyógypedagógus foglalkozott ebben a tanévben, heti egy órában. Egy gyermek 2018 november 30.-án vett részt a szakszolgálati vizsgálaton, a másik gyermek 2019. február 18-án. A két SNI gyermeknek 2019. június 30-ig kérünk új vizsgálati időpontot a következő tanévre . Egy tanköteles korú óvodásunk még egy évig óvodai nevelés-oktatásban részesül. A szülő és az óvodapedagógus véleménye megegyezett, ezért neki nem kellett a Szakszolgálat vizsgálatán megjelenni.

A Szakszolgálattal telefonon és e-mail-en keresztül tartottuk a kapcsolatot a nevelési év során.

#### ***III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés***

A szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk. A külterületről érkező gyermekek szüleivel levélben vagy telefonon tartjuk a kapcsolatot. A felmerülő problémák esetén az érintett szülőt fogadó órára hívjuk.

Családlátogatások a nevelési év kezdetén megtörténtek.

A nevelési év rendjéhez igazodva tartottunk szülői értekezletet, melyeknek időpontja:

- 2018. szeptember 20. szülői értekezlet – az óvoda éves munkatervének ismertetése, a csoport beosztása életkor szerint, heti és házirend ismertetése, SZMK-tagok választása
- 2019. február 22. a félév nevelő munkájának értékelése, tájékoztatás a II. félév feladatairól.
- 2019. március 20. Az előzetes iskolaérettségi vizsgálatok eredményeinek ismertetése a nagycsoportos szülőkkel.

A szülői értekezleteken való részvételi arány megfelelő. Feladatunknak tartjuk a továbbiakban, hogy minél többen vegyenek részt a szülői értekezleteken, és ezzel együtt gyermekeik óvodai életében. Ebben a tanévben szülői kérdőívek kitöltésére került sor a szülői elégedettség felmérésére. Két szülővel írásos interjút készítettünk, melynek jegyzőkönyvét az intézményi önértékeléshez használtunk kell. A szülői visszajelzések alapján az intézmény nevelő-oktató munkájával elégedettek.

A Szülői Szervezet képviselői és a szülők többsége aktívan vettek részt az óvoda életében. A nyílt napokon, egészség heti programokban és a papírgyűjtésben.

### ***III. 4. Gyermekjóléti – és családsegítő szolgálat***

A gyermekvédelmi rendszerben érintett személyekkel, szervekkel (védőnő, orvos, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat) folyamatos kapcsolatot tartunk. Az esetleges felmerülő problémákat megbeszéljük, ha szükséges írásban jelezzük az illetékes szervek felé. Ebben a tanévben 2 alkalommal esetmegbeszéléseken vett részt Kordás Istvánné óvodapedagógus. A gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális jogszabályok ismerete, a jelzési kötelezettség az óvodapedagógus feladata.

Ebben a nevelési évben az óvoda részéről egy írásbeli jelzés megtételére volt szükség a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. A családsegítő, védőnő, az óvodapedagógusok folyamatos kapcsolatban vannak, az információcsere folyamatos, a munkakapcsolatuk jó.

A település és vonzáskörzetében élők többsége aluliskolázott, munkanélküli, ezért különös figyelemmel kísérjük, hogy abból a környezetből érkező gyermekek rendszeresen járjanak óvodába.

Feladatunk, hogy a hátrányos helyzetből érkező gyermekeknek az óvoda minden dolgozója nyugodt, kiegyensúlyozott, tartalmas, a gyermek személyiségét fejlesztő légkört biztosítson.

A helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálati feladatokat 2018. novembere óta Kelecsényi Karolina látja el Dóc községben. Fogadó óráit bárki igénybe veheti. Rendszeresen látogatja a hátrányos helyzetű családokat. Az óvodapedagógus jelzése esetén azonnal felveszi a kapcsolatot az érintett családdal. A legjobb megoldásra törekszik az érintett gyermek gyermekek érdekében.

### ***III.5. Hatóságok- ellenőrzések, azok eredményei***

*Hatósági ellenőrzés ebben a tanévben nem volt. Intézményi szinten tanfelügyeleti és vezetői ellenőrzés történt.*

### ***III.6. Más külső segítő szervezetek***

## **Hitoktató**

Új plébános Sutka István atya. A hitoktató Öszterling Bernadett, aki ebben a tanévben is a nagycsoportosaink hitoktatását látta el. A hitoktató szeretetteljes kapcsolatot alakított ki óvodásainkkal. Az I-II. félévben közösen készültünk a jeles ünnepekre, munkánkat a jó együttműködés jellemzi.

## **Védőnő**

Rendszeresen látogatja az óvodásokat, elvégzi a szükséges szűrővizsgálatokat.

Az egészségét keretében megismertette a gyermekekkel az orvos és a védőnő gyógyító munkáját, és annak eszközeit. Rendszeresen konzultál az óvodapedagógusokkal, a családlátogatásokon szerzett tapasztalatairól. Havonta ellenőrzi a gyermekek gondozottságát a fejlettség miatt a hajak ápoltságát.

## **Fogorvos**

A II. félévben elvégezte a gyermekek fogászati szűrését. Ennek eredményéről írásban tájékoztattuk a szülőket. Bemutatta a helyes fogmosás technikáját, kiemelve a rendszeres fogápolás fontosságát.

## **Iskola**

Az előző tanév tapasztalataira építve jó kapcsolat kialakítására törekedtünk az iskola nevelőtestületével és az 1. osztályos tanítóval. Óralátogatás során az óvodapedagógus megismeri a gyermekek iskolai munkáját, beilleszkedésüket az iskolai közösségbe.

- Az óvodapedagógus kíséretével vettek részt az 1. osztályosok a tanévnnyitón
- Figyelemmel kísértük az iskolai beilleszkedésüket
- Konzultáltunk az elsős tanító nénivel az átmeneti problémákról.
- Közös kulturális eseményeken vettünk részt a Művelődési Házban
- Az óvodapedagógus óralátogatáson vett részt az 1. osztályban (matematika, olvasás)

## **Polgármesteri Hivatal**

Részt vettünk a településszintű rendezvényeken, ünnepeken, ahol óvodásaink színvonalas műsorokkal szerepeltek./ községi karácsonyi ünnepség, falu nap/ Ebben a nevelési évben is a Polgármesteri Hivatal minden óvodás gyermeket, Mikulás és karácsonyi csomaggal



ajándékozott meg. Az óvodai évfázárón minden leendő 1. osztályos gyermeket az iskolai munkához szükséges hasznos eszközökkel lepték meg.

Az óvoda környékét, és a játszóterünket a hivatal fizikai dolgozói az iskola karbantartójával közösen tartják rendben, és segítenek a rendezvények előkészületeiben.

Dóc Község Önkormányzata pályázatot nyert az alábbi projektekre.

TOP-3.2.1-15-CSI-2016-00042 a Dóci Óvoda Energetikai korszerősítése.

TOP-1.4.1-15-CSI-2016-00029 Foglalkoztatás és életminőség javítása a dóci Óvodában.

A projekt megvalósításához a Szeged-Csanád Egyházmegye Püspöksége, mint fenntartó és a Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola és Óvoda anyagi támogatást biztosított. A felújítási munkálatokat az önkormányzat az iskolavezetéssel együtt koordinálta. Az óvodásaink 2019. május 16-án birtokba vehették a teljesen felújított épületet. A 2019/20-as nevelési –oktatási évet egy modern, komfortos, esztétikus környezetben kezdhjük meg.

### **Óvodai telephelyek kapcsolattartása**

A cél a szakmai együttműködés és az egymás munkája iránti nyitottság. Az intézményszintű nevelési értekezletek, szakmai napok lehetőséget adnak a szakmai képzésre, a tapasztalatok, vélemények megbeszélésére.

A kapcsolattartás formái: telefon, e-mail, közösségi hálón zárt szakmai csoport is működik.

Három alkalommal vettünk részt a többi telephely egy-egy óvodapedagógusával szakmai előadásokon.

## **IV. Szervezési feladatok**

### ***IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása***

A nevelés nélküli munkanapokat a munkatervben meghatározottak alapján, szakmai napokon és értekezleteken való részvételre, használtuk fel.

- 2018. november 5. Szakmai nap – konfliktuskezelési módok az öttömösi telephelyen.
- 2019. február 11. Fél évi nevelési értekezlet a dóci telephelyen
- 2019. április 17. Szakmai nap - Családradjok elemzése a dóci telephelyen
- 2019. május 30. gyermeknap

### ***IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése***

A nevelési év során megtartottuk a hagyományos óvodai ünnepségeket, születésnapokat, részt vettünk a községi rendezvényen, megemlékezésen. Az óvodai ünnepségeken igyekeztünk

lehetőséget adni minden kisgyermeknek a szereplésre, minden gyermek az életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelő szerepet kapott. A nevelési év végére minden óvodásunk önként és örömmel, bátran állt ki szerepelni.

Az év során minden gyermek születés és névnapját megünnepeltük.

### **Főbb ünnepeink, rendezvényeink, programok a nevelési év folyamán:**

2018. augusztus 31.	Tanévnyitó nevelési értekezlet/Öttömös/ Munkaterv ismertetése, elfogadása.
2018. szeptember 03.	A gyermekek fogadása, az új gyermekek fokozatos beszoktatása
2018. szeptember 14.	Továbbképzés, az Óvodai Nevelés Programjában történő módosításról
2018. szeptember 19.	Papírgyűjtés
2018. szeptember 20.	Szülői értekezlet
2018. szeptember 28.	Az állatok világnapja
2017. október 09.	Szent Mihály napja- néphagyományok
2018. október 03.	Magyar Könyvtári Napok- látogatás a könyvtárba
2018. október 10.	Állatok Világnapja
2018. október 17.	Nyílt nap
2018. november 05.	Szakmai nap- Öttömös
2018. november 08.	Márton-napi libalátogatás, libaetetés, Márton napi megemlékezés
2018. november 19-21.	Egészség heti rendezvények
2018. november 22.	A Magyar Költészet Napja
2018. december 01.	Adventi ünnepkör kezdte - első gyertyagyűjtás
2018. december 05.	Mikulás ünnepség
2018. december 07.	Második Adventi gyertyagyűjtás
2018. december 14.	Harmadik Adventi gyertyagyűjtás
2018. december 17.	Óvodai karácsonyfa feldíszítése
2018. december 20.	Karácsonyi ünnepség
2018. december 21.	Negyedik Advent gyertyagyűjtás
2018. december 28-31.	Téli szünet
2019. január 6.	Vízkereszt, az óvodai karácsonyfa lebontása
2019. január 5.	Munkatársi értekezlet
2019. január 11.	A szülői elégedettséget mérő kérdőívek leadása

2019. január 18.	Intézményi önértékeléssel kapcsolatos szülői kérdőívek, jegyzőkönyvek leadása.
2019. január 18.	Előzetes iskolaérettségi vizsgálatok
2019. január 18.	A tanügyi dokumentumok ellenőrzése a félévi záráshoz
2019. január 22.	A Magyar Kultúra Napja
2019. január 30.	Az I. fél évi szöveges és képes beszámoló leadása
2019. január 30.	Telephelyi beszámolók/képes, szöveges/ leadási határidő
2019. február 8.	Munkatársi értekezlet
2019. február 8.	Szülői igény felmérés az óvoda nyári nyitva tartásáról
2019. február 11.	Nevelési értekezlet a dóci telephelyen
2019. február 22.	Szülői értekezlet
2019. február 25.	Esetmegbeszélés
2019. február 28.	Farsang
2019. március 8.	Nőnap az óvodában
2019. március 14.	Március 15. megemlékezés
2019. március 20.	A szülők tájékoztatása az iskolaérettségi eredményekről
2019. március 22.	A Víz Világnapja.
2019. március 27.	Szakmai továbbképzés –Baja Tavaszi Óvodapedagógiai Konferencia
2019. április 2.	Esetmegbeszélés
2019. április 11-12.	Iskolai beíratás időpontja
2019. április 11.	Húsvét
2019. április 17.	Szakmai nap- Családrajzok elemzése
2019. április 18-20.	Tavaszi szünet
2019. április 22.	A Föld Világnapja
2019. április 29-30	Óvodai beíratás
2019. május 3	Anyák napi ajándékok elkészítése
2019. május 6	Anyák napi ünnepség
2019. május 15	Módosítási javaslatok leadási határideje az SZMSZ és az óvodai házirendhez
2019. május 16.	Az óvodai évvégé műsorának összeállítása, jelmezek elkészítése, szervezési feladatok
2019. május 17.	Ballagási meghívók elkészítése
2019. május 30.	Gyermeknap
2019. május 31.	Tanévzáró és ballagási ünnepség

2019. június 7.	Pünkösöd
2019. június 8.	Falunapi ünnepség
2019. június 18.	Év végi szöveges és képes beszámoló elkészítése
2019. június 26.	Te-Deum tanévzáró mise a Dómban
2019. június 28.	SNI tanulók felülvizsgálati kérelmének beküldési határideje
2019. június 28.	Tanévzáró nevelési értekezlet/Dóc/
2019. június	Tanügyi dokumentumok ellenőrzése
	Folyamatos dekoráció, felkészülés a 2019/20-s tanévre

#### **V. Pályázatok – Azok eredményessége**

A 2018/2019 nevelési évben pályázati lehetőségünk nem volt.

#### **VI. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események**

Az intézményünk működéséhez szükséges anyagi, tárgyi és személyi feltételeket a fenntartó az idei nevelési évben is biztosította számunkra.

Az Önkormányzattól sok fizikai segítséget kaptunk, rendezvényeinkre a helyi Művelődési Házat rendelkezésünkre bocsájtották, és segítettek annak berendezésébe.

A fenntartó és az egyéb támogató szervezetek segítségének köszönhetően ebben a nevelési évben is sikerült megvalósítanunk a munkatervben rögzítetteket. Gyermekünk biztonságos, szeretetteljes környezetben töltötték mindennapjaikat, ennek köszönhetően pozitívan fejlődött személyiségük. Az elvégzett átalakítási munkálatoknak köszönhetően a 2019/20-as tanévet egy teljesen felújított korszerű, esztétikus óvodai környezetben kezdhettük meg

Az eszköz és berendezési tárgyak beszerzése folyamatban van, mely a nyár folyamán realizálódik.

Dóc, 2019. június 19.

Kordás Istvánné óvodapedagógus