

# BESZÁMOLÓ

a 2022/2023. nevelési évről

## SZENT ÁGOSTON KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA

**Telephely címe:**

**Dóci Óvoda telephely**  
6766 Dóc, Alkotmány utca 19/A.



2023.06.23.

**Készítette:** Mészárosné Szepesi Erzsébet  
óvodapedagógus

**Ellenőrizte:** Huszka Zoltánné igazgató



# Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola és Óvoda

6766 Dóc, Alkotmány u. 19.

Tel.: 62/270-151

e-mail: dociskola93@gmail.com

---

## I. BEVEZETÉS

Óvodánk a Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola és Óvoda dóci óvodai telephelye. Munkánkat a Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai és Nevelési Programja szerint végezzük.

**Óvodánk naponta 6. 30 órától 16. 30 óráig tart nyitva. A nevelési év szeptember 1-től augusztus 31-ig tart. A szorgalmi idő szeptember 1-től május 31-ig, június 1-től a nyári napirend szerint működünk. A nyári időszakban az előzetes szülői igényfelmérés szerint tartunk nyitva. Ezen a nyáron csak június 30-ig kérték a szülők az ellátást.**

A 2022/23 évi tanév feladatait a közösen elkészített munkatervünkben fogalmazzuk meg.

## II. Statisztika adatok

### 1. Személyi feltételek

Egy csoportban 1 óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel állandó délelőtti műszakban. Az óvodapedagógus munkáját két szakképzett dajka segíti napi 8 órában.

#### Óvoda dolgozói:

#### Kötelező óra számok/munkaidő

Mészárosné Szepesi Erzsébet	óvodapedagógus	32 óra/40
Dörmő Istvánné	dajka	40 óra
Koromné Takó Ildikó	dajka	40 óra

Az új tanévet szeptemberben egy vegyes életkorú csoportban, 15 gyermekkel kezdtük, majd 2022. december 1-től 2 gyermek, jan. 09-től még 1 gyermek érkezett hozzánk a balástyai óvodából. A 2023.02.27-től két ópusztaszeri kisgyermek visszairatkozott az ópusztaszeri óvodába, 2023.03.14.-től még 1 kisgyermek átiratkozott Sándorfalvára, mert nagyon sokat hiányzott indokolatlanul, és emiatt többször is felszólítottuk, hogy óvodába kell járnia.

2023.04.17-től pedig ismét egy új kisgyermek érkezett csoportunkba (külföldről visszaköltözött a szülő), így a csoport létszám év végére **16 fő lett.**

## 2. Csoport-statisztika

<b><i>Életkor szerinti bontásban:</i></b>	<b><i>Tanév eleji adatok</i></b>	<b><i>Félév végi adatok</i></b>	<b><i>Év végi adatok</i></b>
<i>2,5 éves korú</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>3 éves korú</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>3,5 éves korú</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>4 éves korú</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>4,5 éves korú</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>1</i>
<i>5 éves korú</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>5,5 éves korú</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
<i>6 éves korú</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>6,5 éves korú</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>
<i>7-7,5 éves korú</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b><i>Összesen</i></b>	<b><i>15</i></b>	<b><i>18</i></b>	<b><i>16</i></b>
<b><i>Iskolába megy</i></b>	<b><i>5</i></b>	<b><i>7</i></b>	<b><i>7</i></b>
<b>Nemek szerinti bontásban</b>			
<i>fiúk száma</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>5</i>
<i>lányok száma</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>11</i>
<b>Szociális helyzet szerinti bontásban</b>			
<i>Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>4</i>
<i>Halmazottan hátrányos helyzetű</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>-</i>
<i>Hátrányos helyzetű</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<i>SNI gyermek</i>			<i>1</i>
<i>BTMN gyermek</i>		<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Étkezés szerinti bontásban</b>			
<i>3x-i étkezés</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>14</i>
<i>2x-i étkezés</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Napközis ellátást kap</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>14</i>
<i>Félnapos óvodás</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Térítés nélkül étkezők 100% kedvezmény RGYV kedvezmény</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>4</i>
<i>1 főre jutó jövedelem alapján 100%</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	

<i>kedvezmény</i>			7
<i>Tartósan beteg</i>			
<i>Nagycsaládos ellátást kap (100%-os kedv.)</i>	3	3	3
<i>Külterületről busszal bejáró gyermek</i>	6	6	5
<i>Más településről bejáró</i>	2	5	3
<i>Logopédiai ellátást kap</i>	3	6	6

### 3. Hiányzások

	<b>Szept.</b>	<b>Okt.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dec.</b>	<b>Január</b>	<b>Február</b>	<b>Összesen</b>
<b>Igazolt (nap)</b>	99	91	130	130	43	166	659 nap
<b>Igazolatlan (nap)</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Egy főre jutó (nap)</b>	6,6 nap	6 nap	8,6 nap	7,6 nap	2,3 nap	9,2nap	40.3 nap
	<b>Március</b>	<b>Április</b>	<b>Május</b>				<b>Összesen</b>
<b>Igazolt (nap)</b>	72 nap	31 nap	42 nap				145 nap
<b>Igazolatlan (nap)</b>	-						-
<b>Egy főre jutó (nap)</b>	4,8 nap	2 nap	2,6 nap				9,4 nap

#### **4. Tárgyi feltételek, infrastruktúra**

Az óvoda tárgyi feltételei, az infrastruktúra adott a megfelelő pedagógiai munkához.

A gyermekek meleg étkeztetését a pusztamérgesi önkormányzat biztosítja. Az ételek minősége és mennyisége megfelel a gyermekétkeztetés előírásainak. A tízórait és az uzsonnát helyben, a tálalókonyhán állítják elő a konyhások.

### **III. Az óvoda pedagógiai munkája**

#### **1. Nevelési célkitűzéseink**

Célkitűzésünket a helyi óvodai nevelés programjában és az éves tervünkben rögzítettük. Gyermekközpontú, szeretetteljes óvodai nevelésünk során a személyiség teljes kibontakoztatására törekedtünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, a meglévő hátrányok csökkentését. Az egyes vegyes összevont csoportban az eltérő életkor és az egyéni érettség alapján határozzuk meg a fejlesztés módját és eszközeit.

Az óvodás gyermek fő tevékenységi formája a játék, ezért a játékba integrált nevelés-oktatás határozza meg nevelő-oktató munkánkat. Az óvoda napirendjét is e szempontok figyelembevételével alakítottuk ki.

A munkánkat nevelési terv alapján végezzük havi bontásban, melyet a csoportnaplóban dokumentálunk. Nevelőmunkánk az évszakokhoz, jeles ünnepekhez kapcsolódik, és rugalmasan helyet kapnak benne a napi aktualitások. Az ünnepek, a jeles napok szorosan kapcsolódnak a keresztény hitvalláshoz. A külső világ tevékeny megismerése témakörhöz kapcsoljuk a vizuális nevelést, mesét, verset, ének-zenét és alkalmanként a matematikát.

Az I és II. félévben nevelési tervünkben rögzített eseményeket és rendezvényeket az intézményen belül, illetve a szabadban, szülők részvételével tartottuk meg.

A keresztény értékek mellett hangsúlyos szerepet kapott az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmódban való részesülés, mivel a csoportba járó gyermekek nagy részénél ez szükséges. Sok esetben szociálisan és érzelmileg is olyan ingerszegény környezetből érkeznek a gyerekek, amelyet az óvodai nevelésnek ellensúlyoznia kell.

Probléma a szülők többségénél az aluliskolázottság, a munkanélküliség és az ezekből fakadó szociális nehézségek. Ezek a külső negatív hatások jelen vannak az érintett gyermekek viselkedésében, szociálisan és értelmileg egyaránt. Ezért alapvetően figyelembe vettük a gyermekek fejlettségi szintjét, az érés ütemét, szükségleteit, az otthonról hozott értelmi és érzelmi érettséget. A nevelés minden területén a differenciált fejlesztés módszereit alkalmaztuk, meghatározva az egyes fejlesztendő területeket, készségeket, képességeket.

Az egészséges életmód szokásainak kialakítása, a gondozási, étkezési és öltözködési tevékenységeinkbe szervesen illeszkedik. A tanév eleje óta a korábbiakhoz képest többet voltak betegek a gyerekek. Az óvoda dolgozói fokozottan ügyeltek az alapos kézmosásra, zsebkendő használatra, és a környezet állandó és rendszeres fertőtlenítésére, légcserére.

Az óvoda házirendjének ismertetésekor hangsúlyoztuk, hogy beteg gyermek nem jöhet a közösségbe, csak néhány esetben fordult elő, hogy az óvodapedagógusnak jelezni kellett a szülő felé, hogy gyermeke beteg, és csak gyógyultan hozhatja közösségbe, orvosi igazolással. A szülők telefonon konzultáltak a háziorvossal, és csak orvosi igazolás birtokában és gyógyultan jöhettek az óvodába a gyerekek.

A egyes életkorú óvodai csoport napi tevékenységeinek megtervezése átgondolt, tervszerű nevelő-oktató munkát igényel az óvodapedagógusok részéről. A célunk, hogy minden gyermek az egyéni képessége és szükséglete szerint differenciált fejlesztésben részesüljön. A tartósan hiányzó gyermeknek az aktuális oktatási feladatokat rendszeresen elküldtük. A megoldott feladatokat leellenőriztük, a megoldásokat kiértékeljük és azon a területen, ahol nagyobb lemaradást tapasztaltunk célirányos feladatok adásával igyekeztünk felzárkóztatni őket. Kiemelt feladatunk volt, hogy a nagycsoportosok fejlesztése folyamatos legyen, hogy az iskolaérettség kritériumainak megfeleljenek.

Nevelési célkitűzéseink megvalósításakor arra törekedtünk, hogy az óvoda ellássa a funkcióit:

- A 3-7 éves korú gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak ismerete
- A hitre nevelés erősítése
- Néphagyományok ápolása
- Egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés biztosítása
- Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- Munkára nevelés

## ***2. Nevelési feladataink***

### **2.1. Beszoktatás**

A 2022/23-as nevelési évben is a beszoktatás, az új gyermekek fogadása fontos része volt az óvodai életnek. A 2022-23. tanév szeptember 01. napjától 1 új gyermek érkezett a csoportba. Kiemelt feladata volt az óvoda minden dolgozójának, hogy szeretettel, türelemmel minél előbb kialakuljon a bizalmi viszony a gyerekekkel. A csapat szépen el is fogadott bennünket. Folyamatosan szoktattuk a gyermekeinket az óvodai élet rendjéhez, amelyben meg van a

helye a játéknak, a különböző jellegű felajánlott tevékenységeknek, a pihenésnek, a gondozással kapcsolatos feladatoknak.

## 2.2.. Egészségnevelés

Az *egészséges életmód szokásrendszerének* kialakításakor vegyes csoportunkban különösen fontos, hogy figyelembe vegyük a gyermekek eltérő szükségleteit. A saját személyükkel kapcsolatos teendők – testápolás, öltözködés, étkezés stb. – során a kicsiket egyénileg segítjük, a nagyok segítségét igényeljük.

A középső és nagycsoportosok már nagyobb önállósággal végzik feladataikat, kevés segítséget igényelnek, de a rendszeres kontroll és ellenőrzés fontos. Az egészséges életmód szokásainak kialakításakor a szülőkkel is ismertetjük és az óvoda házirendjének ezzel kapcsolatos elvárásait.

A gyermekek közül 12 gyermek gondozottsága kifogástalan, a többieknél elfogadható. Amennyiben a gondozottság terén elhanyagolást tapasztalunk azt először a szülő felé jelezzük. Abban az esetben, ha érdemi változás nem történik, akkor kérjük a védőnő, illetve a Család és Gyermejkölési Szolgálat segítségét.

Az egészségmegőrzés és betegségmegelőzés szokásainak kialakítása a család és az óvoda együttes feladata, pl. a magas cukor, só és telítetlen zsírsavak csökkentése a gyermekek étrendjében, a tejtermékek, zöldségek, gyümölcsök fogyasztására ösztönzés, az otthoni és óvodai étrend összehangolása.

A tájékoztatás ellenére azt tapasztaltuk, hogy a gyermekek otthoni étrendje és étkezési szokásai nem megfelelőek, nincs kialakult napirend, túl sok egészségtelen élelmiszert fogyasztanak, sok ételt nem ismernek.

Az intézmény területére enivalót és üdítőt nem hozhatnak a gyerekek, erről a szülőket is tájékoztattuk. Sem járványügyi, sem egészségügyi szempontból nem megengedett.

## 2.3. Közösségi nevelés

Vegyes életkorú csoportunkban a különböző életkorú gyermekek együttnevelésével az a célunk, hogy kialakítsuk **az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés** szokásait, szabályait.

A társakkal, a felnőttekkel való együttműködés, az alkalmazkodás, az egymásra való odafigyelés, az elfogadás olyan tulajdonságok, melyek a *közösségi nevelést* szolgálják. Óvodás korban figyelembe kell vennünk, hogy a gyermekek magatartását *érzelmeik* befolyásolják elsősorban, önérvényesítő törekvéseik igen erősek.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, hátrányos helyzetű, illetve a kiemelt képességű gyermekek fejlesztésére nagy gondot fordítottunk ebben az évben is. A tapasztalatunk az, hogy a közösségi szokásokat, szabályokat nehezebben tartják be, türelmetlenek, túl hangosak, főleg a fiúk játéka gyakran agresszív. Legtöbb családban hiányzik a megfelelő érzelmi, erkölcsi és értékorientált nevelés.

A tanév elején fontos teendőnk volt, hogy megismerjük a gyermekek aktuális fejlettségét. Minden kisgyermek más-más személyiség, különböző szokásokkal, otthonról hozott értékekkel.

A csoport összetételét tekintve az I. félévben 6 gyermek rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül, amelynek száma a II félévben sem változott. A hátrányos helyzet érzelmi és szociális téren egyaránt jellemző, illetve vannak olyan gyermekek, akiknél mindkét tényező jelen van. Az érzelmileg hátrányos helyzetű gyermekek esetében kiemelten fontos a biztonságos, szeretetteljes, elfogadó óvodai nevelés, esélyegyenlőség biztosítása. Az ilyen környezet megteremtése az óvoda minden dolgozójának feladata és felelőssége.

#### **2.4. Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés**

Az *anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása* érdekében első félévben a logopédus felmérése alapján 3 gyermeknek van szüksége rendszeres logopédiai fejlesztésre, ezek a gyermekek heti egy alkalommal vesznek részt logopédiai fejlesztésben.

A beszédfejlődési zavarokkal küzdő gyermekek fejlesztését 2021. szeptember óta Csuzdi Lilla logopédus látja el megbízásos jogviszonyban. A beszédhibák hatékony korrigálása a logopédus, az óvodapedagógus és a szülő együttműködésének eredményeként javítható.

A tapasztalatunk szerint a szülők többsége a logopédus által adott otthoni feladatokat többé-kevésbé gyakoroltatják gyermekükkel, de volt olyan szülő is, aki egyáltalán nem gyakorolta gyermekével a kiadott feladatokat.

Kiemelt feladat számunkra, hogy a szülőkkel megértessük, az otthoni gyakorlás fontosságát. Fontos a hibás hangzók javítása, automatizálása, mert ezek a képességek elengedhetetlenek a beszéd és szövegértés szempontjából, továbbá a későbbi olvasás és írás elsajátításához.

Az anyanyelvi nevelés során fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek szívesen nézegessenek könyveket, szívesen hallgassanak mesét, verseket, megismerjék a népi mondókákat, rigmusokat. A nyelvi képességek fejlesztésének legfontosabb eszköze a mese, vers, dramatikus játékok, bábozás. Ezeken keresztül sajátítják el a helyes kiejtést, tiszta beszédhallást és a nyelvtanilag helyes beszédet.



A népi mondókák, rigmusok gyakorlása szintén elősegíti a hangzók helyes kiejtését. A könyvek megszerettetése érdekében naponta mesekönyveket nézegetünk. A könyvtári látogatásra és interaktív foglalkozásra az első félévben két alkalommal került sor, a második félévben egy alkalommal.

Az óvodai diavetítések alkalmával a magyar népmeséket ismerhetik meg óvodásaink.

Az óvodai csendes percek alatti mesélés mindennapos tevékenység. A mese dramatizálás és a bábozás elősegíti a gyermekek szókincsének gazdagodását, kifejezőkészségük fejlődését, a közösen átélt élmények erősítik szocializációs képességeik alakulását.

A sikeres óvodai anyanyelvi neveléshez nélkülözhetetlen az óvodapedagógus kulturált, választékos beszédstílusa, hiszen ez modell az óvodás gyermek számára. A szülők figyelmét felhívjuk a mindennapos élő mese fontosságára, a kulturált otthoni beszédstílusra, a gyermek értelmi, érzelmi fejlődése szempontjából.

A tapasztalat továbbra is az, hogy a gyermekek többsége otthon nem hall élő mesét, csupán a televíziós és számítógépes meséket ismeri, és egyre több gyermek használ trágár kifejezéseket. Nem elegendő az óvodai dolgozók kulturált beszédstílusa, az otthon használt beszédstílusnak is mintául kellene szolgálni a gyermekeknek.

### **3. Tevékenységek**

#### **3.1. Játék**

A szabad játék a gyermekek fejlődését leginkább segítő tevékenység, amelyben a gyermekek az önkifejezés mellett megtapasztalták az egymáshoz való alkalmazkodás fontosságát is.

A tanév folyamán arra törekedtünk, hogy megteremtjük az egyes játékfajták feltételeit – hely, idő, eszköz, élmény. Az év elején felmértük a gyermekek játékszintjét, mely alapul szolgál a további egyéni és differenciált fejlesztésnek.

A játékfejlődésüket az együttjátás során folyamatosan nyomon követtük. A felnőttek és a nagyobbak mintájának hatására kialakultak a csoportban az együttműködési szabályok, szokások.

A kiscsoportosok esetében ez hosszabb időt vesz igénybe, hiszen órájuk a játékszerek birtoklása iránti vágy még erős. Korábban semmilyen közösséggel kapcsolatos élményük nem volt, fokozatosan várható el tőlük, hogy az óvodai közös játék szokásait, szabályait megszokják és elfogadják.

A középső és nagycsoportosok játéktémái, időtartama, kitartásuk, koncentrációs képességük lényeges fejlődésen ment keresztül. A nagycsoportosok iskolakezdéshez szükséges

tulajdonságaik (feladattudat, kitartás, akaraterő, koncentráció, tartós figyelem) fejlődést mutat, de még fejlesztést igényelt a II. félévben is.

A játék mellett a nagyobbak számára sokféle, változatos tevékenységet ajánlottunk fel. Ezek a fejlesztő tevékenységek elsősorban az évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódtak, hiszen így tudtunk a gyermekek ismereteire, tapasztalataira építeni. Fontos, hogy a gyermekkel való foglalkozások során átadott ismeretek minősége, és ne a mennyiség domináljon.

### **3.2. Munkajellegű tevékenységek**

Óvodásaink munka jellegű feladatai fejlesztik kitartásukat, kötelességtudatukat. A naposi feladatokat, az alkalomszerű megbízásokat mindig örömmel végzik. A munkajellegű feladatoknál, megbízásoknál mindig figyelembe vesszük a gyermek egyéni képességeit, fejlettségét.

Fontos munkájuk eredményének reális értékelése az egészséges önbizalom és kritikai érzék kialakítása érdekében.

A kis- és középső csoportosok a nagyobbak példáját követve, segítséggel képesek egyszerűbb munkajellegű feladatok elvégzésére. Ezek a közös tevékenységek erősítik az egyén és a közösség kapcsolatát.

Az otthon töltött időre is javasoltuk a szülőknek, hogy a gyermekük egyéni fejlettsége alapján legyenek állandó otthoni feladatok, amit naponta elvégeznek. Ez fejleszti kitartásukat, feladattudatukat, önértékelési képességeiket kitartásukat.

### **3.3. Hitre nevelés**

Pedagógiai programunkban kiemelt feladatként szerepel a keresztény hitélet gyakorlásának megalapozása, a hitre nevelés.

A reggeli csendes percek, a gyertyafény melletti mesemondás, beszélgetéseink során a szeretetről, az egymás megbecsüléséről, a megbocsátásról, vigasztalásról, a barátságról, egymás elfogadásáról a mindennapok szerves része.

Arra törekedtünk, hogy ezeket, az erkölcsi értékeket a mindennapi tevékenységek során megtapasztalják, átéljék, és gyakorolják a gyermekek. Példa legyen számukra az óvodai dolgozók egymáshoz való pozitív viszonya és az egymás iránti tisztelet.

A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve ismerhetik meg a keresztény ünnepeket és a hozzájuk kapcsolódó szokásokat.

### **3.4. Hagyományok, néphagyományok ápolása**

Az óvodai életben kiemelt szerepet kapnak a jeles napok, ünnepek, megemlékezések.

A tanév elején szülői értekezleten, tájékoztattuk a szülőket az óvodai ünnepekről, megemlékezésekről, hangsúlyozva ezek közösségformáló hatását. Kiemelt ünnepeink is a keresztény ünnepekhez és a néphagyományokhoz kötődnek.

A tanév folyamán rendszeresen megünnepeljük a gyermekek születésnapját. Nagy várakozással készültünk az egyházi ünnepekre, az adventi időszakra.

Arra törekedtünk, hogy az ünnepeket érzelmi tartalommal töltsük meg, és kiemeljük a mindennapi élet eseményeiből.

A hagyományápolás is fontos szerepet kapott – Márton napi lámpás készítése, Mikulás ünnepség, karácsonyi ünnepség farsang, anyák napja melyeket az óvodán belül tartottuk, szülők részvételével.

### **3.5. Szabadidős tevékenységek**

Célja a közösségi nevelés. A gyermek biztonságérzetét erősítjük, amikor tudatosítjuk bennük, hogy milyen közösséghez tartoznak: család, óvoda, egyház.

Az I. félév folyamán két alkalommal, a II. félév során egy alkalommal ellátogattunk a könyvtárba, ahol mesét hallgattunk, mesekönyvet nézegettünk, és diafilmeket nézhettek.

Kirándulás többszöri alkalommal, saját környezetük szépségeinek, értékeinek felfedezése közösen./ismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, biztonsággal igazodjanak el azokban/  
„Táplálkozzunk egészségesen” – Gyümölcssaláta készítés, közös diótörés, limonádé készítés.

Május 5-én, Bokrosra jártunk, a Vadnyugati városban, ahol a szülőkkel, gyerekekkel egy szép napot eltölthettünk.

## **4. Gyermekvédelmi feladatok**

Óvodánk lehetővé teszi a 3-6 éves gyermekek napközbeni ellátását 6.30-16.30 - ig

A gyermekeknek kialakított étrend az egészséges táplálkozás előírásainak megfelelő. A napi 3x étkezés biztosítja az életkoruknak megfelelő tápanyagszükségletüket.

A Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel jó a kapcsolat, rendszeresen és szükség esetén is történik az információcsere. A nevelési szempontból veszélyeztetett gyermekeket közösen kísérik figyelemmel, megbeszéljük a felmerülő problémákat, megoldási lehetőségeket.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális jogszabályok, a jelzési kötelezettség eseteinek ismerete az óvodapedagógus munkájának szerves része. A helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálati feladatokat 2020. szeptember óta Horváth Izabella családsegítő látja el. A családsegítővel személyesen, telefonon vagy e-mailben értekeztünk. Az I. és II. félévben nem volt szükség jelzésre a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Az I. és II. félévben is egy alkalommal látogatta óvodásainkat a védőnő. Ellenőrizte a gyermekek gondozottságát, megbeszéltük a problémás családban nevelkedő gyermekeknél fennálló és megoldásra váró feladatokat. Az egészségét keretében az óvodapedagógus ismertette meg a gyermekekkel az orvos gyógyító munkáját és az egészséges táplálkozási szokásokat, élelmiszereket.

Az orvos és a védőnő rendszeresen elvégezte az aktuális státusz vizsgálatokat. Az I. félévben nem volt fogászati szűrés, a II. félévben igen.

A rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek száma 6 fő.

A hátrányos helyzetű gyermekek száma 6 fő, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek 2 fő volt.

A csoport létszámhoz képest a hátrányos helyzetű gyermekek száma igen magas. Az anyagi helyzet, a szociális körülmények az érzelm és ingerszegény környezet együttesen okozzák a gyermekek hátrányos helyzetének kialakulását. Az óvoda feladata, hogy ezek a gyermekek rendszeresen részesüljenek óvodai nevelés-oktatásban. A nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, élményekben gazdag óvodai élettel igyekszünk ellensúlyozni az otthoni negatív hatásokat.

Az I. félévben nem volt SNI (sajátos nevelési igényű) gyermek a csoportban, csak 1 fő BTMN-es (Beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarral küzdő) igen. A II. félévben 1 SNI-s gyermekünk lett. Tavasszal egy gyermeket küldtünk szakértő bizottsághoz, neki még jelenleg folyamatban van a szakértői vizsgálata.

#### **I. FŐBB FELADATOK, ESEMÉNYEINK A 2022/23-ES TANÉV I. FÉLÉVÉBEN:**

2022. Augusztus 26.	Tanévnyitó nevelési értekezlet
2022. Szeptember 01-30-ig.	A gyermekek fogadása, az új gyermekek folyamatos beszoktatása
2022.szeptember 14.	Tanévnyitó szülői értekezlet
2022.szeptember 29.	Szent Mihály napja
2022.október 06.	Az állatok világnapja
2022.október 13-14.	Nyílt napok az óvodában

2022. október 13.	Őszi kézműves nap
2022.november 11.	Libalátogatás, Márton nap
2022.november 14-18.	Egészség hét az óvodában
2022.november 25.	1. Adventi gyertyagyújtás
2022.december 02.	2. Adventi gyertyagyújtás
2022.december 06.	Mikulás ünnepség
2022. december 09.	3. Adventi gyertyagyújtás
2022.december 14.	Az óvodai karácsonyfa díszítése
2023.január 09.	Téli szünet utáni első tanítási nap
2023. Január 24.	Magyar kultúra napja
2023. január 27.	I. félévi telephelyi beszámoló leadási határideje
2023. február 03.	I. félévi nevelési értekezlet Pusztamérgesen
2023. február 10.	Szülői igények felmérése nyári nyitva tartáshoz
2023. február 15.	Óvodák nyári nyitva tartásának közzététele szülői felmérések alapján
2023.február.16.	Farsangi ünnepség
2023. február 18.	Jóteköny célú Óvoda bál
2023. február 23.	Szülői értekezlet. Az első félév értékelése, második félév feladatainak megbeszélése
2023.március 07.	Nőnap az óvodában
2023. március 14.	1848/49-es megemlékezés. A zászlók elhelyezése a kopjafánál.
2023. március 20-24.	Happy- hét
2023. március 27.	Óvodai beiratás időpontjának kifüggesztése.
2023. március 30-31.	Nyílt napok
2023.április 05.	Húsvét az óvodában
2023.április 06-11.ig	Tavaszi szünet
2023. április 12.	Szakmai nap. Tanítás nélküli munkanap
2023. április 13.	Szünet utáni első tanítási nap
2023. április 20-21.	Iskolai beiratkozás
2023. április 21.	A Föld napja az óvodában
2023. április 25.	Fényképezés
2023. április 26-27.	Óvodai beiratkozás
2023. május 01.	Munkaszüneti nap
2023. május 04.	Anyák napi ünnepség

2023. május 05.	Kirándulás Bokrosra, vadnyugati városba
2023. május 10.	Madarak és Fák napja
2023. május 11.	Szülői értekezlet nagycsoportos szülőknek
2023. május 24.	Gyermeknap
2023. június 02.	Évzáró és ballagási ünnepség
2023. június 20.	Te Deum tanévzáró a Szent Gellért Fórumban
2023. Június 21.	Telephelyi beszámolók elkészítése, elküldése
2023. Július 03.	Közös tanévzáró értekezlet

### III. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

#### 1. *Kapcsolat a családdal, szülőkkel*

A szülők aktívan bekapcsolódtak az óvodai tevékenységekbe, amikor arra felkérést kaptak pl. farsang, óvodabál, gyereknap stb. Részt vettek az óvoda által meghirdetett nyílt napokon is.

- 2022 szeptember 14. tanévnyitó szülői értekezlet – az óvoda éves munkatervének ismertetése, a csoport beosztása életkor szerint, heti és házirend ismertetése, SZMK választása
- 2023. február hónapra tervezett szülői értekezlet. Az I. félév nevelő munkájának értékelése, tájékoztatás a II. félév feladatairól.
- 2022. április 29. szülői értekezlet nagycsoportos szülőknek a beiskolázással kapcsolatosan.
- az aktuális eseményekről írásban tájékoztattuk a szülőket.

Fogadóóra: minden hónap utolsó csütörtök 13-14 óráig. Személyes tájékoztatás gyermekek óvodai munkájáról, esetleges problémák megbeszélésére napi szinten van azonban lehetőség. A szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk, így az esetlegesen felmerülő problémákat, aktuális eseményeket folyamatosan meg tudjuk beszélni.

## **2. Iskola-óvoda kapcsolata**

Az előző tanév tapasztalataira építve jó kapcsolat kialakítására törekedtünk az iskola nevelőtestületével és az 1. osztályos tanítóval. A 2022/23-es tanévet 5 volt óvodásunk kezdte meg. Az óvodapedagógus kísértével vettek részt az 1. osztályosok a tanévnnyitón.

Figyelemmel kísértük az iskolai beilleszkedésüket. Konzultáltunk az elsős tanító nénivel az esetleges problémákról. 2023. február 06.-tól kéthetente nagycsoportosaink iskola előkészítő foglalkozásokon vehettek részt leendő tanító nénijükkel Szabó Edittel.

Az óvodások részt vettek több alkalommal az iskola rendezvényein is.

## **3. Kapcsolat az intézményvezetéssel**

Az intézményvezetéssel napi szintű kapcsolatban vagyunk, az igazgató rendszeresen átjár az óvodába, a fizikai közelség miatt, probléma esetén azonnal közbe tudunk avatkozni.

## **4. Óvodai telephelyek kapcsolattartása**

Célunk a szakmai együttműködés és az egymás munkája iránti nyitottság, az egymástól való tanulás. Az intézményszintű év eleji nevelési értekezlet 2022. augusztus 26-án, a félévi február 3-án volt. A II. félévben április 12-én, Gyulán volt szakmai nap.

A kapcsolattartás fő formái a telephelyek közti nagy távolság miatt telefonon, e-mail-en, közösségi hálón történik.

## **5. Kapcsolat a pedagógiai szakszolgálattal, POK-kal**

A tanköteles korú gyermekek közül 1 gyermek szakértői bizottság általi kontrollvizsgálatra küldtünk, a középsősök közül egy gyermeket szintén szakértői vizsgálatra küldtünk, melynek ügye még folyamatban van. A Köznevelési Törvény értelmében 7 gyermek tanköteles ebebn az évben. A hét gyermek a helyi általános iskolában kezdheti meg tanulmányait.

A Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett online továbbképzésekbe 2 alkalommal is bekapcsolódtunk.

## ***6. Kapcsolat az önkormányzattal***

Az intézmény jó kapcsolatot ápol az önkormányzattal. Az önkormányzat lehetőségeihez mérten támogatja az óvodát (pl. karácsonyi ajándékok a gyermekeknek). A közmunkások rendben tartják az óvoda előtti területeket, ünnepségeinkhez a Művelődési Házat térítésmentesen megkapjuk. Az óvoda az önkormányzat felkérésére rendszeresen részt vesz a községben tartott rendezvényeken. Intézményünk célja a további konstruktív együttműködés fenntartása mind az önkormányzattal, mind a fenntartóval.

A település lakóit a Dóci Hírhozóban rendszeresen tájékoztattuk az óvodánkban történt eseményekről, rendezvényekről.

## **IV. Összegzés:**

Az óvodában a nevelési évet sikeresen lezártuk. Mind a személyi, mind a tárgyi és infrastrukturális feltételek adottak voltak ehhez.

Köszönjük az intézményvezetés, a fenntartó, a szülők és az önkormányzat hathatós segítségét is!

Dóc, 2023. június 23.

Mészárosné Szepesi Erzsébet  
óvodapedagógus