

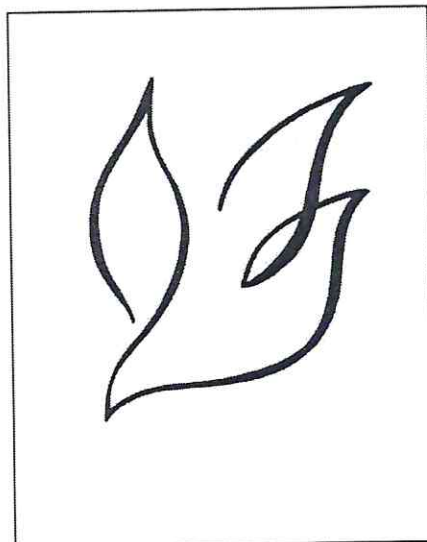
BESZÁMOLÓ

a 2024/2025. nevelési évről

SZENT ÁGOSTON KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA-BÖLCSSŐDE

Telephely címe:

Dóci Óvoda telephely
6766 Dóc, Alkotmány utca 19/A.



2025.06.24.

Készítette: Mészárosné Szepesi Erzsébet, Sebőkné Kovács Edina
óvodapedagógusok

Ellenőrizte: Huszka Zoltánné igazgató

Huszka Zoltánné

Elfogadta: az intézmény nevelőtestülete

2025.07.01.





Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola és Óvoda

6766 Dóc, Alkotmány u. 19.

Tel.: 62/270-151

e-mail: dociskola93@gmail.com

I. BEVEZETÉS

Óvodánk a Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola, Óvoda- Bölcsőde dóci óvodai telephelye.

Munkánkat az intézmény Pedagógiai és Nevelési Programja szerint végezzük.

Óvodánk naponta 6.30 órától 16.30 óráig tart nyitva. A nevelési év szeptember 1-től augusztus 31-ig tart. A szorgalmi idő szeptember 1-től május 31-ig, június 1-től a nyári napirend szerint működünk.

A nyári időszakban az előzetes szülői igényfelmérés szerint tartunk nyitva. Ebben a tanévben június 2-20-ig 5 szülő kérte az óvodát, június 23-27-ig pedig 3 szülő igényelte. Júliusra ketten kérték, de az óvodai Házirend értelmében nyáron min. 5 fővel tartunk csak nyitva.

Június 30-tól augusztus 31-ig ezért az óvoda zárva tart. Nyitás 2025. szeptember 1.

A 2024/25. évi tanév feladatait a közösen elkészített munkatervünkben foglalmaztuk meg.

II. Statisztika adatok

1. Személyi feltételek

Egy vegyes csoportban 2 óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel heti váltásban. Az óvodapedagógus munkáját egy szakképzett dajka segíti napi 8 órában, ill. a délutáni időben 15-16 között Gulyás Jánosné is besegít a feladatokba.

Óvoda dolgozói:

Kötelező óra számok/munkaidő

Mészárosné Szepesi Erzsébet	óvodapedagógus	32 óra/40
Sebőkné Kovács Edina	óvodapedagógus	32óra/40 óra
Koromné Takó Ildikó	dajka	40 óra

Az új tanévet szeptemberben egy vegyes életkorú csoportban 13 gyermekkel kezdtük, majd 2024. november 04-től 1 kisfiú jött hozzánk, a létszámunk így 14-re módosult. Ezután december 02-től csatlakozott egy nagycsoportos korú kislány is a csoportunkhoz, a létszámunk így 15 fő lett. 2025. január 06-tól egy kiscsoportos kisfiúval bővült a csoportunk, majd 2025. március 03- tól még egy kiscsoportos fiú csatlakozott, így a csoportlétszámunk 17 főre változott.

2. Csoport-statisztika

<i>Életkor szerinti bontásban:</i>	<i>Tanév eleji adatok</i>	<i>Félév végi adatok</i>	<i>Év végi adatok</i>
<i>2,5 éves korú</i>			
<i>3 éves korú</i>	3		1
<i>3,5 éves korú</i>	3	6	3
<i>4 éves korú</i>		2	3
<i>4,5 éves korú</i>	2	1	2
<i>5 éves korú</i>	1	1	2
<i>5,5 éves korú</i>	5	2	
<i>6 éves korú</i>		4	5
<i>6,5 éves korú</i>			1
<i>7-7,5 éves korú</i>			
<i>Összesen</i>	13	16	17
<i>Iskolába megy</i>	3	4	4
Nemek szerinti bontásban			
<i>fiúk száma</i>	5	7	8
<i>lányok száma</i>	8	9	9
Szociális helyzet szerinti bontásban			
<i>Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap</i>	4	4	5
<i>Halmozottan hátrányos helyzetű</i>			
<i>Hátrányos helyzetű</i>	4	4	5
<i>SNI gyermek</i>	2	2	3
<i>BTMN gyermek</i>	1	1	1
Étkezés szerinti bontásban			
<i>3x-i étkezés</i>	10	10	11

<i>2x-i étkezés</i>	3	6	6
<i>Napközis ellátást kap</i>	10	10	11
<i>Félnapos óvodás</i>	3	6	6
<i>Térítés nélkül étkezők 100% kedvezmény RGYV kedvezmény</i>	3	4	5
<i>1 főre jutó jövedelem alapján 100% kedvezmény</i>	6	7	6
<i>Tartósan beteg</i>	2	3	3
<i>Családjában tartósan beteg gyermeket nevelnek 100% kedvezménnyel</i>	2	3	3
<i>Nagycsaládos ellátást kap (100%-os kedv.)</i>	1	2	2
<i>Külterületről busszal bejáró gyermek</i>	5	5	7
<i>Más településről bejáró</i>	2	2	2
<i>Logopédiai ellátást kap</i>	3	3	3

3. Hiányzások

	Szept.	Okt.	Nov.	Dec.	Január	Összesen
Igazolt (nap)	22	32	76	35	63	228
Igazolatlan (nap)	-	-	-	-	-	-
Egy főre jutó (nap)	1.6	2.4	5.4	2.3	3.9	15.6
	Február	Március	Április	Május		Összesen
Igazolt (nap)	150	100	79	131		460
Igazolatlan	-	-	-	-	-	-

(nap)						
Egy főre jutó (nap)	9.4	5.9	4.6	7.7		27.6

A hiányzások oka általában felső légúti vagy egyéb vírusfertőzések, illetve 1 főnél baleset volt a tanév vége felé.

A tanév eleje óta a korábbiakhoz képest kevesebbet voltak betegek a gyerekek. Az óvoda dolgozói fokozottan ügyeltek az alapos kézmosásra, zsebkendő használatra, és a környezet állandó és rendszeres fertőtlenítésére, légcserére.

Az óvoda házirendjének ismertetésekor hangsúlyoztuk, hogy beteg gyermek nem jöhet a közösségbe, csak néhány esetben fordult elő, hogy az óvodapedagógusnak jelezni kellett a szülő felé, hogy gyermeke beteg, és csak gyógyultan hozhatja közösségbe, orvosi igazolással. A szülők telefonon konzultáltak a háziorvossal, és csak orvosi igazolás birtokában és gyógyultan jöhettek az óvodába a gyerekek.

4. Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Az óvoda tárgyi feltételei, az infrastruktúra adott a megfelelő pedagógiai munkához.

A gyermekek meleg étkeztetését a pusztamérgesi önkormányzat biztosítja. Az ételek minősége és mennyisége megfelel a gyermekétkeztetés előírásainak. A tízórait és az uzsonnát helyben, a tálalókonyhán állítják elő a konyhások.

III. Az óvoda pedagógiai munkája

1. Nevelési célkitűzéseink

Célkitűzésünket a helyi óvodai nevelés programjában és az éves tervünkben rögzítettük.

Ebben a tanévben két új adminisztrációs programmal ismerkedtünk meg, az OviKrétaival és az Ovped rendszerrel. Mindkét program segíti a pedagógiai munkánkat és az adminisztrációs feladatokat. A programok használata nem volt egyszerű, de igyekeztünk legjobb tudásunk szerint elsajátítani a működésüket. Ehhez online bemutatók is segítségünkre voltak.

Gyermekeközpontú, szeretetteljes óvodai nevelésünk során a személyiség teljes kibontakoztatására törekedtünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, a

meglévő hátrányok csökkentését. Az egyes vegyes összevont csoportban az eltérő életkor és az egyéni érettség alapján határozzuk meg a fejlesztés módját és eszközeit.

Az óvodás gyermek fő tevékenységi formája a játék, ezért a játékba integrált nevelés-oktatás határozza meg nevelő-oktató munkánkat. Az óvoda napirendjét is e szempontok figyelembevételével alakítottuk ki.

A munkánkat nevelési terv alapján végezzük havi bontásban, melyet a csoportnaplóban dokumentálunk. Nevelőmunkánk az évszakokhoz, jeles ünnepekhez kapcsolódik, és rugalmasan helyet kapnak benne a napi aktualitások. Az ünnepek, a jeles napok szorosan kapcsolódnak a keresztény hitvalláshoz. A külső világ tevékeny megismerése témakörhöz kapcsoljuk a vizuális nevelést, mesét, verset, ének-zenét és alkalmanként a matematikát.

Az I-II. félévben nevelési tervünkben rögzített eseményeket és rendezvényeket az intézményen belül, illetve a szabadban, szülők részvételével tartottuk meg.

A keresztény értékek mellett hangsúlyos szerepet kapott az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmódban való részesülés, mivel a csoportba járó gyermekek nagy részénél ez szükséges. Sok esetben szociálisan és érzelmileg is olyan ingerszegény környezetből érkeznek a gyerekek, amelyet az óvodai nevelésnek ellensúlyoznia kell.

Probléma a szülők többségénél az aluliskolázottság, a munkanélküliség és az ezekből fakadó szociális nehézségek. Ezek a külső negatív hatások jelen vannak az érintett gyermekek viselkedésében, szociálisan és értelmileg egyaránt. Ezért alapvetően figyelembe vettük a gyermekek fejlettségi szintjét, az érés ütemét, szükségleteit, az otthonról hozott értelmi és érzelmi érettséget. A nevelés minden területén a differenciált fejlesztés módszereit alkalmazzuk, meghatározva az egyes fejlesztendő területeket, készségeket, képességeket.

Az egészséges életmód szokásainak kialakítása, a gondozási, étkezési és öltözködési tevékenységeinkbe szervesen illeszkedik.

A vegyes életkorú óvodai csoport napi tevékenységeinek megtervezése átgondolt, tervszerű nevelő-oktató munkát igényel az óvodapedagógusok részéről. A célunk, hogy minden gyermek az egyéni képessége és szükséglete szerint differenciált fejlesztésben részesüljön. A tartósan hiányzó gyermeknek az aktuális oktatási feladatokat rendszeresen elküldtük. A megoldott feladatokat leellenőriztük, a megoldásokat kiértékeljük és azon a területen, ahol nagyobb lemaradást tapasztaltunk célirányos feladatok adásával igyekeztünk felzárkóztatni őket. Kiemelt feladatunk volt, hogy a nagycsoportosok fejlesztése folyamatos legyen, hogy az iskolaérettség kritériumainak megfeleljenek.

Nevelési célkitűzéseink megvalósításakor arra törekedtünk, hogy az óvoda ellássa a funkcióit:

- A 3-7 éves korú gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak ismerete
- A hitre nevelés erősítése

- Néphagyományok ápolása
- Egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés biztosítása
- Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- Munkára nevelés

2. Nevelési feladataink

2.1. Beszoktatás

A 2024/25-ös nevelési évben is a beszoktatás, az új gyermekek fogadása fontos része volt az óvodai életnek. A 2024-25. tanév szeptember 02. napjától 3 új gyermek érkezett a csoportba. Kiemelt feladata volt az óvoda minden dolgozóinak, hogy szeretettel, türelemmel minél előbb kialakuljon a bizalmi viszony a gyerekekkel. A csapat szépen el is fogadott bennünket. Folyamatosan szoktattuk a gyermekeinket az óvodai élet rendjéhez, amelyben meg van a helye a játéknak, a különböző jellegű felajánlott tevékenységeknek, a pihenésnek, a gondozással kapcsolatos feladatoknak.

2.2. Egészségnevelés

Az *egészséges életmód szokásrendszerének* kialakításakor vegyes csoportunkban különösen fontos, hogy figyelembe vegyük a gyermekek eltérő szükségleteit. A saját személyükkel kapcsolatos teendők – testápolás, öltözködés, étkezés stb. – során a kicsiket egyénileg segítjük, a nagyok segítségét igényeljük.

A középső és nagycsoportosok már nagyobb önállósággal végzik feladataikat, kevés segítséget igényelnek, de a rendszeres kontroll és ellenőrzés fontos. Az egészséges életmód szokásainak kialakításakor a szülőkkel is ismertetjük és az óvoda házirendjének ezzel kapcsolatos elvárásait.

A gyermekek közül 10 gyermek gondozottsága kifogástalan, a többiekénél elfogadható. Amennyiben a gondozottság terén elhanyagolást tapasztalunk azt először a szülő felé jelezzük. Abban az esetben, ha érdemi változás nem történik, akkor kérjük a védőnő, illetve a Család és Gyermejkölési Szolgálat segítségét.

Az egészségmegőrzés és betegségmegelőzés szokásainak kialakítása a család és az óvoda együttes feladata, pl. a magas cukor, só és telítetlen zsírsavak csökkentése a gyermekek

étrendjében, a tejtermékek, zöldségek, gyümölcsök fogyasztására ösztönzés, az otthoni és óvodai étrend összehangolása.

A tájékoztatás ellenére azt tapasztaltuk, hogy a gyermekek otthoni étrendje és étkezési szokásai nem megfelelőek, nincs kialakult napirend, túl sok egészségtelen élelmiszer fogyasztanak, sok ételt nem ismernek.

Az intézmény területére ennivalót és üdítőt nem hozhatnak a gyerekek, erről a szülőket is tájékoztattuk. Sem járványügyi, sem egészségügyi szempontból nem megengedett.

2.3. Közösségi nevelés

Vegyes életkorú csoportunkban a különböző életkorú gyermekek együttnevelésével az a célunk, hogy kialakítsuk **az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés** szokásait, szabályait.

A társakkal, a felnőttekkel való együttműködés, az alkalmazkodás, az egymásra való odafigyelés, az elfogadás olyan tulajdonságok, melyek a **közösségi nevelést** szolgálják. Óvodás korban figyelembe kell vennünk, hogy a gyermekek magatartását **érzelmeik** befolyásolják elsősorban, önérvényesítő törekvéseik igen erősek.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, hátrányos helyzetű, illetve a kiemelt képességű gyermekek fejlesztésére nagy gondot fordítottunk ebben az évben is. A tapasztalatunk az, hogy a közösségi szokásokat, szabályokat nehezebben tartják be, türelmetlenek, túl hangosak, főleg a fiúk játéka gyakran agresszív. Legtöbb családban hiányzik a megfelelő érzelmi, erkölcsi és értékorientált nevelés.

A tanév elején fontos teendőnk volt, hogy megismerjük a gyermekek aktuális fejlettségét. Minden kisgyermek más-más személyiség, különböző szokásokkal, otthonról hozott értékekkel.

A csoport összetételét tekintve az 5 gyermek rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. A hátrányos helyzet érzelmi és szociális téren egyaránt jellemző, illetve vannak olyan gyermekek, akiknél mindkét tényező jelen van. Az érzelmileg hátrányos helyzetű gyermekek esetében kiemelten fontos a biztonságos, szeretetteljes, elfogadó óvodai nevelés, esélyegyenlőség biztosítása. Az ilyen környezet megteremtése az óvoda minden dolgozójának feladata és felelőssége.

2.4. Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés

Az *anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása* érdekében első félévben a logopédus felmérése alapján 3 gyermeknek van szüksége rendszeres logopédiai fejlesztésre, ezek a gyermekek heti egy alkalommal vesznek részt logopédiai fejlesztésben.

A beszédfejlődési zavarokkal küzdő gyermekek fejlesztését 2021. szeptember óta Csuzdi Lilla logopédus látta el megbízásos jogviszonyban, majd 2025. februártól Kudlimann-Pataki Noémi látja el. A beszédhibák hatékony korrigálása a logopédus, az óvodapedagógus és a szülő együttműködésének eredményeként javítható.

A tapasztalatunk szerint a szülők többsége a logopédus által adott otthoni feladatokat többé-kevésbé gyakoroltatják gyermekükkel, de volt olyan szülő is, aki egyáltalán nem gyakorolta gyermekével a kiadott feladatokat.

Kiemelt feladat számunkra, hogy a szülőkkel megértessük, az otthoni gyakorlás fontosságát. Fontos a hibás hangzók javítása, automatizálása, mert ezek a képességek elengedhetetlenek a beszéd és szövegértés szempontjából, továbbá a későbbi olvasás és írás elsajátításához.

Az anyanyelvi nevelés során fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek szívesen nézegessenek könyveket, szívesen hallgassanak mesét, verseket, megismerjék a népi mondókákat, rigmusokat. A nyelvi képességek fejlesztésének legfontosabb eszköze a mese, vers, dramatikus játékok, bábozás. Ezeken keresztül sajátítják el a helyes kiejtést, tiszta beszédhallást és a nyelvtanilag helyes beszédet.

A népi mondókák, rigmusok gyakorlása szintén elősegíti a hangzók helyes kiejtését. A könyvek megszerettetése érdekében naponta mesekönyveket nézegetünk. A könyvtári látogatásra és interaktív foglalkozásra egy-egy alkalommal került sor I. és II. is.

Az óvodai diavetítések alkalmával a magyar népmeséket ismerhetik meg óvodásaink.

Az óvodai csendes percek alatti mesélés mindennapos tevékenység. A mese dramatizálás és a bábozás elősegíti a gyermekek szókincsének gazdagodását, kifejezőkészségük fejlődését, a közösen átélt élmények erősítik szocializációs képességeik alakulását. A tanév során papírszínház is kaptunk ehhez a feladatunkhoz.

A sikeres óvodai anyanyelvi neveléshez nélkülözhetetlen az óvodapedagógus kulturált, választékos beszédstílusa, hiszen ez modell az óvodás gyermek számára. A szülők figyelmét felhívjuk a mindennapos élő mese fontosságára, a kulturált otthoni beszédstílusra, a gyermek értelmi, érzelmi fejlődése szempontjából.

A tapasztalat továbbra is az, hogy a gyermekek többsége otthon nem hall élő mesét, csupán a televíziós és számítógépes meséket ismeri, és egyre több gyermek használ trágár

kifejezéseket. Nem elegendő az óvodai dolgozók kulturált beszédstílusa, az otthon használt beszédstílusnak is mintául kellene szolgálni a gyermekeknek.

3. Tevékenységek

3.1. Játék

A szabad játék a gyermekek fejlődését leginkább segítő tevékenység, amelyben a gyermekek az önkifejezés mellett megtapasztalták az egymáshoz való alkalmazkodás fontosságát is.

A tanév folyamán arra törekedtünk, hogy megteremtjük az egyes játékfajták feltételeit – hely, idő, eszköz, élmény. Az év elején felmértük a gyermekek játékszintjét, mely alapul szolgál a további egyéni és differenciált fejlesztésnek.

A játékfejlődésüket az együttjátszás során folyamatosan nyomon követtük. A felnőttek és a nagyobbak mintájának hatására kialakultak a csoportban az együttműködési szabályok, szokások.

A kiscsoportosok esetében ez hosszabb időt vesz igénybe, hiszen őrjük a játékszerek birtoklása iránti vágy még erős. Korábban semmilyen közösséggel kapcsolatos élményük nem volt, fokozatosan várható el tőlük, hogy az óvodai közös játék szokásait, szabályait megszokják és elfogadják.

A középső és nagycsoportosok játéktémái, időtartama, kitartásuk, koncentrációs képességük lényeges fejlődésen ment keresztül. A nagycsoportosok iskolakezdéshez szükséges tulajdonságaik (feladattudat, kitartás, akaraterő, koncentráció, tartós figyelem) fejlődést mutat. A játék mellett a nagyobbak számára sokféle, változatos tevékenységet ajánlottunk fel. Ezek a fejlesztő tevékenységek elsősorban az évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódtak, hiszen így tudtunk a gyermekek ismereteire, tapasztalataira építeni. Fontos, hogy a gyermekkel való foglalkozások során átadott ismeretek minősége, és ne a mennyiség domináljon.

Sokat tartózkodtunk a szabadban is, ha az idő engedte. Sétáltunk, a játszóudvarban játszottunk.

3.2. Munkajellegű tevékenységek

Óvodásaink munka jellegű feladatai fejlesztik kitartásukat, kötelességtudatukat. A naposi feladatokat, az alkalomszerű megbízatásokat mindig örömmel végzik. A munkajellegű feladatoknál, megbízatásoknál mindig figyelembe vesszük a gyermek egyéni képességeit, fejlettségét.

Fontos munkájuk eredményének reális értékelése az egészséges önbizalom és kritikai érzék kialakítása érdekében.

A kis- és középső csoportosok a nagyobbak példáját követve, segítséggel képesek egyszerűbb munkajellegű feladatok elvégzésére. Ezek a közös tevékenységek erősítik az egyén és a közösség kapcsolatát.

Az otthon töltött időre is javasoltuk a szülőknek, hogy a gyermekük egyéni fejlettsége alapján legyenek állandó otthoni feladatok, amit naponta elvégeznek. Ez fejleszti kitartásukat, feladattudatukat, önértékelési képességeiket kitartásukat.

3.3. Hitre nevelés

Pedagógiai programunkban kiemelt feladatként szerepel a keresztény hitélet gyakorlásának megalapozása, a hitre nevelés.

A reggeli csendes percek, a gyertyafény melletti mesemondás, beszélgetéseink során a szeretetről, az egymás megbecsüléséről, a megbocsátásról, vigasztalásról, a barátságról, egymás elfogadásáról a mindennapok szerves része.

Arra törekedtünk, hogy ezeket, az erkölcsi értékeket a mindennapi tevékenységek során megtapasztalják, átéljék, és gyakorolják a gyermekek. Példa legyen számukra az óvodai dolgozók egymáshoz való pozitív viszonya és az egymás iránti tisztelet.

A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve ismerhetik meg a keresztény ünnepeket és a hozzájuk kapcsolódó szokásokat.

3.4. Hagyományok, néphagyományok ápolása

Az óvodai életben kiemelt szerepet kapnak a jeles napok, ünnepek, megemlékezések.

A tanév elején szülői értekezleten, tájékoztattuk a szülőket az óvodai ünnepekről, megemlékezésekről, hangsúlyozva ezek közösségformáló hatását. Kiemelt ünnepeink is a keresztény ünnepekhez és a néphagyományokhoz kötődnek.

A tanév folyamán rendszeresen megünnepeljük a gyermekek születésnapját. Nagy várakozással készültünk az egyházi ünnepekre, az adventi időszakra.

Arra törekedtünk, hogy az ünnepeket érzelmi tartalommal töltsük meg, és kiemeljük a mindennapi élet eseményeiből.

A hagyományápolás is fontos szerepet kapott – Márton napi lámpás készítése, Mikulás ünnepség, karácsonyi ünnepség, farsang, anyák napja melyeket az óvodán belül tartottuk, szülők részvételével.

3.5. Szabadidős tevékenységek

Célja az értékorientált közösségi nevelés. A gyermek biztonságérzetét erősítjük, amikor tudatosítjuk bennük, hogy milyen közösséghez tartoznak: család, óvoda, egyház.

Az év folyamán két alkalommal ellátogattunk a könyvtárba, ahol mesét hallgattunk, mesekönyvet nézegettünk, és diafilmeket nézhettek.

Kirándulás többszöri alkalommal, saját környezetük szépségeinek, értékeinek felfedezése közösen./ismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, biztonsággal igazodjanak el azokban/ „Táplálkozzunk egészségesen” – Gyümölcssaláta készítés, közös gyógytea és limonádé készítés.

Október 1-én Kacagó bábszínház bábelőadását nézhettük meg a gyerekekkel az önkormányzat jóvoltából. Május 19-én a Perem Magyar Színházi Egyesület bábelőadását tekintettük meg.

4. Gyermekvédelmi feladatok

A gyermekeknek kialakított étrend az egészséges táplálkozás előírásainak megfelelő. A napi 3x étkezés biztosítja az életkoruknak megfelelő tápanyagszükségletüket.

A Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel jó a kapcsolat, rendszeresen és szükség esetén is történik az információcsere. A nevelési szempontból veszélyeztetett gyermekeket közösen kísérik figyelemmel, megbeszéljük a felmerülő problémákat, megoldási lehetőségeket.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális jogszabályok, a jelzési kötelezettség eseteinek ismerete az óvodapedagógus munkájának szerves része. A helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálati feladatokat 2020. szeptember óta Horváth Izabella családsegítő látja el. A családsegítővel személyesen, telefonon vagy e- mailben értekeztünk. Az I. és II. félévben két jelzést volt szükségünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé tenni.

Ezt a munkát segítette a szociális segítő, Kunos Fanni, aki két hetente jött az oviba.

Az egészségét keretében az óvodapedagógus ismertette meg a gyermekekkel az orvos gyógyító munkáját és az egészséges táplálkozási szokásokat, élelmiszereket.

Az orvos és a védőnő rendszeresen elvégezte az aktuális státusz vizsgálatokat.

A rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek száma 5 fő.

A hátrányos helyzetű gyermekek száma 5 fő, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem volt.

A csoport létszámhoz képest a hátrányos helyzetű gyermekek száma igen magas. Az anyagi helyzet, a szociális körülmények az érzelem és ingerszegény környezet együttesen okozzák a gyermekek hátrányos helyzetének kialakulását. Az óvoda feladata, hogy ezek a gyermekek rendszeresen részesüljenek óvodai nevelés-oktatásban. A nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, élményekben gazdag óvodai élettel igyekszünk ellensúlyozni az otthoni negatív hatásokat.

Az csoportban 3 fő SNI (sajátos nevelési igényű) gyermek és 1 fő BTMN-es (Beilleszkedési, tanulási, magatartás zavarral küzdő) gyermek van.

SNI-s gyermekeinket Vágvölgyi Attila, a BTMN-eseket Sági Ágnes fejlesztette. Egy fő hallás sérült kislányt pedig rendszeresen behordtak a szülei Szegedre szurdopedagógiai fejlesztésekre, a fejlesztések költségeit az intézmény fizette.

I. FŐBB FELADATOK, ESEMÉNYEINK A 2024/25-ÖS TANÉV I.-II FÉLÉVÉBEN:

2024.augusztus 27.	Tanévnyitó nevelési értekezlet
2024. Szeptember 02	Tanévnyitó ünnepség
2024.szeptember 02-30.	Új gyermekek beszoktatása
2024.szeptember 27.	Szent Mihály napja
2023.október 04.	Az állatok világnapja
2024.október 09-10.	Nyílt napok az óvodában
2024. október 10.	Őszi kézműves nap
2024.november 11.	Libalátogatás, Márton napi lámpás felvonulás
2024.november 18-22.	Egészség hét az óvodában
2024.november 29.	1. Adventi gyertyagyújtás
2024.december 06.	2. Adventi gyertyagyújtás
2024.december 06.	Mikulás ünnepség
2024. december 13.	3. Adventi gyertyagyújtás
2024.december 17.	Az óvodai karácsonyfa díszítése, karácsonyi ünnepség
2024.december 20.	4.adventi gyertyagyújtás
2025.január 06.	Téli szünet utáni első tanítási nap
2025. január 22.	Magyar kultúra napja
2025. január 24.	I. félévi telephelyi beszámoló leadási határideje

2025. február 03.	I. félévi nevelési értekezlet Pusztamérgesen
2025.február 10.	Szülői igényfelmérés nyári nyitva tartáshoz
2025. február 28.	Farsang az óvodában
2025. március 06.	Nőnap köszöntés
2025.március 07.	Rajzpályázat Farsang témában
2025. március 14.	1848-49 es eseményekről ünnepi megemlékezés, zászlók kihelyezése a kopjafánál.
2025. március 17-21.	Happy- hét (márc. 22. víz világnapja)
2025. március 20-21.	Nyílt napok
2025. március 21.	Teddy maci Kórház orvostan hallgatói bemutatója
2025. március 28.	Óvodai beiratkozás időpontjának kifüggesztése.
2025. április 03.	Bemutató foglalkozás Hódmezővásárhely Kertvárosi Katolikus óvodában
2025. április 09.	Bemutató foglalkozás kiskunhalasi óvodában
2025. április 10.	Versmondó verseny Öttömösön
2025. április 14.	Húsvét az óvodában
2025. április 15.	Bemutató foglalkozás, ének és vizuális nevelés
2025. április 16.	Szakmai nap a kömpöci óvodában
2025. április 17-25.	Tavaszi szünet
2025. április 28.	Bálint József a csongrádi vadásztársaság elnöke a Föld napja alkalmából bemutatót tart.
2025. április 28-29.	Óvodai beiratkozás a következő tanévre
2025. május 01.	Munkaszüneti nap
2025. május 08.	Anyák napi ünnepség
2025. május 10.	Madarak és Fák napja
2025. május 15.	Egyéni teljesítmény célokat feltölteni a OviKréta alkalmazásba.
2025.május 17.	Szakmai nap. Tanítás nélküli munkanap
2025. május 19.	Gyermeknap
2025. május 30.	Óvodai ballagás és évzáró ünnepség.

III. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

1. *Kapcsolat a családdal, szülőkkel*

A szülők aktívan bekapcsolódtak az óvodai tevékenységekbe, amikor arra felkérést kaptak pl. farsang, gyereknap, Mikulás. stb. Részt vettek az óvoda által meghirdetett nyílt napokon is.

- 2024. szeptember 19. tanévnyitó szülői értekezlet – az óvoda éves munkatervének ismertetése, a csoport beosztása életkor szerint, heti és házirend ismertetése, SZMK választása
- 2025. február hónapra tervezett szülői értekezlet. Az I. félév nevelő munkájának értékelése, tájékoztatás a II. félév feladatairól.
- 2025. március.13.-án szülői értekezlet a nagycsoportos szülőknek a beiskolázással kapcsolatosan.
- az aktuális eseményekről írásban tájékoztattuk a szülőket.

Fogadóóra: minden hónap utolsó csütörtök 13-14 óráig. Személyes tájékoztatás gyermekek óvodai munkájáról, esetleges problémák megbeszélésére napi szinten van azonban lehetőség. A szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk, így az esetlegesen felmerülő problémákat, aktuális eseményeket folyamatosan meg tudjuk beszélni.

2. *Iskola-óvoda kapcsolata*

Az előző tanév tapasztalataira építve jó kapcsolat kialakítására törekedtünk az iskola nevelőtestületével és az 1. osztályos tanítóval. A 2024/25-ös tanévet 4 volt óvodásunk kezdte meg. Az óvodapedagógus kísértével vettek részt az 1. osztályosok a tanévnyitón.

Figyelemmel kísértük az iskolai beilleszkedésüket. Konzultáltunk az elsős tanító nénivel az esetleges problémákról. Az óvodások részt vettek több alkalommal az iskola rendezvényein is.

A 2. félévben a leendő elsős tanító néni (Sápi Ágnes) rendszeresen foglalkozott a gyerekekkel. Ez a szokás már évek óta jól bevált, a gyerekek és a tanító néni már az első tanítási napon is ismerősként köszöntik egymást.

3.Kapcsolat az intézményvezetéssel

Az intézményvezetéssel napi szintű kapcsolatban vagyunk, az igazgatónő rendszeresen átjár az óvodába, a fizikai közelség miatt, probléma esetén azonnal közbe tudunk avatkozni.

4.Óvodai telephelyek kapcsolattartása

Célunk a szakmai együttműködés és az egymás munkája iránti nyitottság, az egymástól való tanulás. Ennek érdekében jött létre szept. 1-től az óvodai szakmai munkaközösség, melynek mind az öt óvodai telephely óvodapedagógusa a tagja. A munkaközösséget Gárgyán Istvánné, öttömösi óvónő koordinálja. A szakmai munkaközösség külön éves program szerint működik az intézmény munkatervét alapul véve.

Ilyen programok voltak pl. az intézményszintű év eleji nevelési értekezletek: 2024. augusztus 27. a félévi 2025. február 03., 2025.10 25. szakmai nap az Szegeden az Agorában, 2025.április 16. szakmai nap Kömpöcön. Bemutató foglalkozások megtekintése és tartása az egyes telephelyeken.

A kapcsolattartás fő formái a telephelyek közti nagy távolság miatt telefonon, e-mail-en, közösségi hálón történik.

5. Kapcsolat a pedagógiai szakszolgálattal, POK-kal

A tanköteles korú gyermekek közül 3 gyermek szakértői bizottság általi kontrollvizsgálatra küldtünk, melynek eredményeképp további egy év óvodai nevelést javasoltak. A Köznevelési Törvény értelmében 6 gyermek tanköteles ebben az évben. Ebből 4 gyermek kezdheti meg a helyi általános iskolában tanulmányait. Két helybeli pedig az Ópusztaszeri óvodából fog jönni.

A Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett online továbbképzésekbe 2 alkalommal bekapcsolódtunk.

6. Kapcsolat az önkormányzattal

Az intézmény jó kapcsolatot ápol az önkormányzattal. Az önkormányzat lehetőségeihez mértén támogatja az óvodát (pl. karácsonyi ajándékok a gyermekeknek). A közmunkások rendben tartják az óvoda előtti területeket, ünnepségeinkhez a Művelődési Házat térítésmentesen megkapjuk. Az óvoda az önkormányzat felkérésére rendszeresen részt vesz a

községben tartott rendezvényeken. Intézményünk célja a további konstruktív együttműködés fenntartása mind az önkormányzattal, mind a fenntartóval.

A település lakóit a Dóci Hírhozóban rendszeresen tájékoztattuk az óvodánkban történt eseményekről, rendezvényekről.

IV. Egyéb:

Decemberben egy havi br.bérnek megfelelő jutalmat kapott az óvoda minden dolgozója. Köszönjük a fenntartónak!

A tanév vége felé egy kislány könyöke eltört az udvari játék közben sajnos. A további balesetek megelőzésére az igazgatónő leválasztatja nyáron a játszóudvar hátsó mélyebb részét dróthálójával, ill. júniusban megtörtént a régebbi, szakadozott hálók cseréje is az óvoda udvara körül.

Az óvoda a 2024/25. nevelési év munkatervében foglaltakat eredményesen megvalósította. Köszönjük az intézményvezető, a fenntartó, a szülők és az önkormányzat támogatását!

Mészárosné Szepesi Erzsébet

Mészárosné Szepesi Erzsébet
óvodapedagógus



Sebőkné Kovács Edina

Sebőkné Kovács Edina
óvodapedagógus

Dóc, 2025. június 24.

