BESZÁMOLÓ

a 2025/2026. nevelési évről

SZENT ÁGOSTON KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA-BÖLCSŐDE

Telephely címe:

Dóci Óvoda telephely
6766 Dóc, Alkotmány utca 19/A.

2026.06.24.

Készítette: Mészárosné Szepesi Erzsébet, Sebőkné Kovács Edina
óvodapedagógus

Ellenőrizte: Huszka Zoltánné főigazgató

Szent Ágoston Katolikus
Általános Iskola, Óvoda -Bölcsőde
6766 Dóc, Alkotmány u. 19.
Tel.: 62/270-151
e-mail: dociskola93@gmail.com

I. **BEVEZETÉS**

Óvodánk 2011. szept. 1. óta a Szent Ágoston Katolikus Általános Iskola, Óvoda-Bölcsőde dóci óvodai telephelye.

Munkánkat az érvényes Pedagógiai Programunk szerint végezzük.

Óvodánk naponta 6.30 órától 16.30 óráig tart nyitva. A nevelési év szeptember 1-től augusztus 31-ig tart. A szorgalmi idő szeptember 1-től május 31-ig, június 1-től a nyári napirend szerint működünk. A nyári időszakban az előzetes szülői igényfelmérés szerint tartunk nyitva. A 2025/26. évi tanév feladatait a közösen elkészített munkatervünkben fogalmaztuk meg.

II. Statisztika adatok

1. Személyi feltételek

Egy csoportban 2 óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel állandó délelőttös műszakban. Az óvodapedagógus munkáját 1 szakképzett dajka segíti napi 8 órában.

Óvoda dolgozói:		**Kötelező óraszámok/munkaidő**
Mészárosné Szepesi Erzsébet	óvodapedagógus	32 óra/40
Sebőkné Kovács Edina	óvodapedagógus	32óra/40
Koromné Takó Ildikó	dajka	40 óra

Az új tanévet szeptemberben egy vegyes életkorú csoportban, 16 gyermekkel kezdtük, majd 2025. november 03-tól egy új kislány érkezett a csoportba. Létszámunk így 17 főre nőtt. 2025. november 10-től 1 kisgyermek átiratkozott a Sándorfalvi Pipacs Óvodába. 2025. november 27-től egy hallássérült kislányt a szakértői bizottság javaslatára átiratkozott a szegedi Klúg Péter Óvodába. Így a csoport létszámunk 15 főre változott. Majd 2026. január

06-tól egy új kislány érkezett a csoportba, január 22-től még egy kisfiú csatlakozott csoportunkhoz. Így a csoportlétszám 17 fő lett. 2026. február 02-től 2 kisgyermek kiiratkozott a csoportból az édesanya munkahelyváltozása miatt, majd 2026. március 09-től egy kisfiú jogviszonyának megszüntetését kérte az édesanya, mivel még a gyermek nem töltötte be a 3. életévét, így nem volt óvodaköteles. Így a jelenlegi csoportlétszámunk 14 fő.

2. Csoport-statisztika

Életkor szerinti bontásban:	***Tanév eleji adatok***	***Félév végi adatok***	***Év végi adatok***
2,5 éves korú		*3*	
3 éves korú	*2*		*2*
3,5éves korú	*2*	*4*	*1*
4 éves korú	*5*	*1*	
4,5 éves korú	*3*	*4*	*5*
5 éves korú		*2*	*1*
5,5 éves korú	*2*	*1*	*2*
6 éves korú	*1*		*1*
6,5 éves korú	*1*	*2*	*1*
7-7,5 éves korú			*1*
Összesen	*16*	*17*	*14*
Iskolába megy	*2*	*2*	*2*
Nemek szerinti bontásban			
fiúk száma	*7*	*7*	*5*
lányok száma	*9*	*10*	*9*
Szociális helyzet szerinti bontásban			
Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap	*1*	*2*	*2*
Halmozottan hátrányos helyzetű			
Hátrányos helyzetű	*1*	*2*	*2*
SNI gyermek	*3*	*2*	*4*
BTMN gyermek	*1*	*1*	

Étkezés szerinti bontásban			
3x-i étkezés	*11*	*9*	*8*
2x-i étkezés	*5*	*8*	*6*
Napközis ellátást kap	*11*	*9*	*8*
Félnapos óvodás	*5*	*8*	*6*
Térítés nélkül étkezők 100% kedvezmény RGYV kedvezmény	*1*	*2*	*1*
1 főre jutó jövedelem alapján 100% kedvezmény	*10*	*10*	*10*
Tartósan beteg	*2*	*1*	*1*
Családjában tartósan beteg gyermeket nevelnek	*2*	*2*	*2*
Nagycsaládos ellátást kap (100%-os kedv.)	*1*	*2*	
Külterületről busszal bejáró gyermek	*7*	*7*	*6*
Más településről bejáró	*3*	*3*	*3*
Logopédiai ellátást kap	*6*	*6*	*6*

3. Hiányzások

	Szept.	Okt.	Nov.	Dec.	Január	Összesen
Igazolt (nap)	57	56	84	36	109	342
Igazolatlan (nap)	-	-	-	-	-	-
Egy főre jutó (nap)	3,6	3,5	4,9	2,4	6,8	21,2
	Február	**Márciu s**	**Április**	**Május**		**Összesen**
Igazolt (nap)	116	99	49	66		330
Igazolatlan (nap)	-	-	-	-	-	-
Egy főre jutó (nap)	8,3	7	3,5	4,7		23,5

A hiányzások oka általában felső légúti vagy egyéb vírusfertőzések volt.

4. Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Az óvoda tárgyi feltételei jók, az infrastruktúra is kiemelkedően jó a megfelelő pedagógiai munkához.

A gyermekek meleg étkeztetését a pusztamérgesi önkormányzat biztosítja. Az ételek minősége és mennyisége megfelel a gyermekétkeztetés előírásainak. A tízórait és az uzsonnát helyben, a tálalókonyhán állítják elő a konyhások. Az igazgatónő az ehhez való

alapanyagokat közvetlenül a nagykereskedőtől szerzi be, így lényegesen költséghatékonyabb az előállítás, mintha boltból vásárolnánk meg ezeket.

III. Az óvoda pedagógiai munkája

1. Nevelési célkitűzéseink

Célkitűzésünket a helyi óvodai nevelés programjában és az éves munkatervünkben rögzítettük. Gyermekközpontú, szeretetteljes óvodai nevelésünk során a személyiség teljes kibontakoztatására törekedtünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, a meglévő hátrányok csökkentését. A vegyes összevont csoportban az eltérő életkor és az egyéni érettség alapján határozzuk meg a fejlesztés módját és eszközeit.

Az óvodás gyermek fő tevékenységi formája a játék, ezért a játékba integrált nevelés-oktatás határozza meg főként nevelő-oktató munkánkat. Az óvoda napirendjét is e szempontok figyelembevételével alakítottuk ki.

A munkánkat nevelési terv alapján végezzük havi bontásban, melyet a Kréta elektronikus naplóban dokumentálunk. Nevelőmunkánk az évszakokhoz, jeles ünnepekhez kapcsolódik, és rugalmasan helyet kapnak benne a napi aktualitások. Az ünnepek, a jeles napok szorosan kapcsolódnak a keresztény hitvalláshoz. A külső világ tevékeny megismerése témakörhöz kapcsoljuk a vizuális nevelést, mesét, verset, ének-zenét és alkalmanként a matematikát.

Az éves nevelési tervünkben rögzített eseményeket és rendezvényeket az intézményen belül, illetve a szabadban, szülők részvételével tartottuk meg.

A keresztény értékek mellett hangsúlyos szerepet kapott az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmódban való részesülés, mivel a csoportba járó gyermekek nagy részénél ez szükséges. Sok esetben szociálisan és érzelmileg is olyan ingerszegény környezetből érkeznek a gyerekek, amelyet az óvodai nevelésnek kell ellensúlyoznia.

Probléma a szülők többségénél az aluliskolázottság, a munkanélküliség és az ezekből fakadó szociális nehézségek. Ezek a külső negatív hatások jelen vannak az érintett gyermekek viselkedésében, szociálisan és értelmileg egyaránt. Ezért alapvetően figyelembe vettük a gyermekek fejlettségi szintjét, az érés ütemét, szükségleteit, az otthonról hozott értelmi és érzelmi érettséget. A nevelés minden területén a differenciált fejlesztés módszereit alkalmaztuk, meghatározva az egyes fejlesztendő területeket, készségeket, képességeket.

Munkánkat segítették a különböző fejlesztő szakemberek is (pl. logopédus, pszichológus, szomatopedagógus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus), akik az intézménnyel kötött megbízási szerződéssel látták el feladataikat.

Az egészséges életmód szokásainak kialakítása, a gondozási, étkezési és öltözködési tevékenységeinkbe szervesen illeszkedik. A tanév eleje óta a korábbiakhoz képest kevesebbet voltak betegek a gyerekek. Az óvoda dolgozói fokozottan ügyeltek az alapos kézmosásra, zsebkendő használatra, és a környezet állandó és rendszeres fertőtlenítésére, légcserére.

Az óvoda házirendjének ismertetésekor hangsúlyoztuk, hogy beteg gyermek nem jöhet a közösségbe, csak néhány esetben fordult elő, hogy az óvodapedagógusnak jelezni kellett a szülő felé, hogy gyermeke beteg, és csak gyógyultan hozhatja közösségbe, orvosi igazolással. A szülők telefonon konzultáltak a háziorvossal, és csak orvosi igazolás birtokában és gyógyultan jöhettek az óvodába a gyerekek. Az orvosi igazolásokat közvetlenül a Kréta elektronikus adminisztrációs rendszerbe küldték a gyermekorvosok.

A vegyes életkorú óvodai csoport napi tevékenységeinek megtervezése átgondolt, tervszerű nevelő-oktató munkát igényel az óvodapedagógusok részéről. A célunk, hogy minden gyermek az egyéni képessége és szükséglete szerint differenciált fejlesztésben részesüljön. A tartósan hiányzó gyermeknek az aktuális oktatási feladatokat rendszeresen elküldtük. A megoldott feladatokat leellenőriztük, a megoldásokat kiértékeltük és azon a területen, ahol nagyobb lemaradást tapasztaltunk célirányos feladatok adásával igyekeztünk felzárkóztatni őket. Kiemelt feladatunk volt, hogy a nagycsoportosok fejlesztése folyamatos legyen, hogy az iskolaérettség kritériumainak megfeleljenek. Ettől a nevelési évtől kötelező volt a leendő iskolás gyermekekkel napi 45 perces iskolára előkészítő foglalkozásokat tartani, ami azonban nem volt egyszerű a vegyes életkorú csoport miatt. Tavasszal a leendő elsős tanító néni átjárt foglalkozni a két nagycsoportos korú gyermekkel.

Nevelési célkitűzéseink megvalósításakor arra törekedtünk, hogy az óvoda ellássa a funkcióit:

- A 3-7 éves korú gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak ismerete
- A hitre nevelés erősítése
- Néphagyományok ápolása
- Egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés biztosítása
- Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- Munkára nevelés

2. Nevelési feladataink

2.1. Beszoktatás

A 2025/26-os nevelési évben is a beszoktatás, az új gyermekek fogadása fontos része volt az óvodai életnek. A 2025-26. tanév szeptember 1. napjától 3 új gyermek érkezett a csoportba, majd az év során további 3 gyermek csatlakozott. Kiemelt feladata volt az óvoda minden dolgozójának, hogy szeretettel, türelemmel minél előbb kialakuljon a bizalmi viszony a gyerekekkel. A csapat szépen el is fogadott bennünket. Folyamatosan szoktattuk a gyermekeinket az óvodai élet rendjéhez, amelyben meg van a helye a játéknak, a különböző jellegű felajánlott tevékenységeknek, a pihenésnek, a gondozással kapcsolatos feladatoknak.

2.2. Egészségre nevelés

Az ***egészséges életmód szokásrendszeré***nek kialakításakor vegyes csoportunkban különösen fontos, hogy figyelembe vegyük a gyermekek eltérő szükségleteit. A saját személyükkel kapcsolatos teendők – testápolás, öltözködés, étkezés stb. – során a kicsiket egyénileg segítjük, a nagyok segítségét igényeljük.

A középső és nagycsoportosok már nagyobb önállósággal végzik feladataikat, kevés segítséget igényelnek, de a rendszeres kontroll és ellenőrzés fontos. Az egészséges életmód szokásainak kialakításakor a szülőkkel is ismertetjük és az óvoda házirendjének ezzel kapcsolatos elvárásait.

A gyermekek közül 11 gyermek gondozottsága kifogástalan, a többieknél elfogadható. Amennyiben a gondozottság terén elhanyagolást tapasztalunk azt először a szülő felé jelezzük. Abban az esetben, ha érdemi változás nem történik, akkor kérjük a védőnő, illetve a Család és Gyermekjóléti Szolgálat segítségét.

Az egészségmegőrzés és betegségmegelőzés szokásainak kialakítása a család és az óvoda együttes feladata, pl. a magas cukor, só és telítetlen zsírsavak csökkentése a gyermekek étrendjében, a tejtermékek, zöldségek, gyümölcsök fogyasztására ösztönzés, az otthoni és óvodai étrend összehangolása.

A tájékoztatás ellenére azt tapasztaltuk, hogy a gyermekek otthoni étrendje és étkezési szokásai nem megfelelőek, nincs kialakult napirend, túl sok egészségtelen élelmiszert fogyasztanak, sok ételt nem ismernek.

Az intézmény területére ennivalót és üdítőt nem hozhatnak a gyerekek, erről a szülőket is tájékoztattuk. Sem járványügyi, sem egészségügyi szempontból nem megengedett.

2.3. Közösségi nevelés

Vegyes életkorú csoportunkban a különböző életkorú gyermekek együttnevelésével az a célunk, hogy kialakítsuk **az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés** szokásait, szabályait.

A társakkal, a felnőttekkel való együttműködés, az alkalmazkodás, az egymásra való odafigyelés, az elfogadás olyan tulajdonságok, melyek a ***közösségi nevelést*** szolgálják. Óvodás korban figyelembe kell vennünk, hogy a gyermekek magatartását ***érzelmeik*** befolyásolják elsősorban, önérvényesítő törekvéseik igen erősek.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, hátrányos helyzetű, illetve a kiemelt képességű gyermekek fejlesztésére nagy gondot fordítottunk ebben az évben is. A tapasztalatunk az, hogy a közösségi szokásokat, szabályokat nehezebben tartják be, türelmetlenek, túl hangosak, főleg a fiúk játéka gyakran agresszív. Legtöbb családban hiányzik a megfelelő érzelmi, erkölcsi és értékorientált nevelés.

A tanév elején fontos teendőnk volt, hogy megismerjük a gyermekek aktuális fejlettségét. Minden kisgyermek más-más személyiség, különböző szokásokkal, otthonról hozott értékekkel.

A csoport összetételét tekintve 1gyermek rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. A hátrányos helyzet érzelmi és szociális téren egyaránt jellemző, illetve vannak olyan gyermekek, akiknél mindkét tényező jelen van. Az érzelmileg hátrányos helyzetű gyermekek esetében kiemelten fontos a biztonságos, szeretetteljes, elfogadó óvodai nevelés, esélyegyenlőség biztosítása. Az ilyen környezet megteremtése az óvoda minden dolgozójának feladata és felelőssége.

2.4. Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés

Az ***anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása*** érdekében első félévben a logopédus felmérése alapján 6 gyermeknek volt szüksége rendszeres logopédiai fejlesztésre, ezek a gyermekek heti egy alkalommal vettek rész logopédiai fejlesztésben.

A beszédfejlődési zavarokkal küzdő gyermekek fejlesztését 2025. január óta Kudliman-Pataki Noémi logopédus látja el megbízásos jogviszonyban. A beszédhibák hatékony korrigálása a logopédus, az óvodapedagógus és a szülő együttműködésének eredményeként javítható.

A tapasztalatunk szerint a szülők többsége a logopédus által adott otthoni feladatokat többékevésbé gyakoroltatják gyermekükkel, de volt olyan szülő is, aki egyáltalán nem gyakorolta gyermekével a kiadott feladatokat.

Kiemelt feladat számunkra, hogy a szülőkkel megértessük, az otthoni gyakorlás fontosságát. Fontos a hibás hangzók javítása, automatizálása, mert ezek a képességek elengedhetetlenek a beszéd és szövegértés szempontjából, továbbá a későbbi olvasás és írás elsajátításához.

Az anyanyelvi nevelés során fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek szívesen nézegessenek könyveket, szívesen hallgassanak mesét, verseket, megismerjék a népi mondókákat, rigmusokat. A nyelvi képességek fejlesztésének legfontosabb eszköze a mese, vers, dramatikus játékok, bábozás. Ezeken keresztül sajátítják el a helyes kiejtést, tiszta beszédhallást és a nyelvtanilag helyes beszédet.

A népi mondókák, rigmusok gyakorlása szintén elősegíti a hangzók helyes kiejtését. A könyvek megszerettetése érdekében naponta mesekönyveket nézegetünk. A könyvtári látogatásra és interaktív foglalkozásra egy alkalommal vettünk részt ebben az évben.

Az óvodai diavetítések alkalmával a magyar népmeséket ismerhetik meg óvodásaink.

Az óvodai csendes percek alatti mesélés mindennapos tevékenység. A mese dramatizálás és a bábozás elősegíti a gyermekek szókincsének gazdagodását, kifejezőkészségük fejlődését, a közösen átélt élmények erősítik szocializációs képességeik alakulását.

A sikeres óvodai anyanyelvi neveléshez nélkülözhetetlen az óvodapedagógus kulturált, választékos beszédstílusa, hiszen ez modell az óvodás gyermek számára. A szülők figyelmét felhívjuk a mindennapos élő mese fontosságára, a kulturált otthoni beszédstílusra, a gyermek értelmi, érzelmi fejlődése szempontjából.

A tapasztalat továbbra is az, hogy a gyermekek többsége otthon nem hall élő mesét, csupán a televíziós és számítógépes meséket ismeri, és egyre több gyermek használ trágár kifejezéseket. Nem elegendő az óvodai dolgozók kulturált beszédstílusa, az otthon használt beszédstílusnak is mintául kellene szolgálni a gyermekeknek.

3. Tevékenységek

3.1. Játék

A szabad játék a gyermekek fejlődését leginkább segítő tevékenység, amelyben a gyermekek az önkifejezés mellett megtapasztalták az egymáshoz való alkalmazkodás fontosságát is.

A nevelési év folyamán arra törekedtünk, hogy megteremtsük az egyes játékfajták feltételeit – hely, idő, eszköz, élmény. Az év elején felmértük a gyermekek játékszintjét, mely alapul szolgál a további egyéni és differenciált fejlesztésnek.

A játékfejlődésüket az együttjátszás során folyamatosan nyomon követtük. A felnőttek és a nagyobbak mintájának hatására kialakultak a csoportban az együttműködési szabályok, szokások.

A kiscsoportosok esetében ez hosszabb időt vesz igénybe, hiszen őrájuk a játékszerek birtoklása iránti vágy még erős. Korábban semmilyen közösséggel kapcsolatos élményük nem volt, fokozatosan várható el tőlük, hogy az óvodai közös játék szokásait, szabályait megszokják és elfogadják.

A középső és nagycsoportosok játéktémái, időtartama, kitartásuk, koncentrációs képességük lényeges fejlődésen ment keresztül. A nagycsoportosok iskolakezdéshez szükséges tulajdonságaik (feladattudat, kitartás, akaraterő, koncentráció, tartós figyelem) fejlődést mutat, de még fejlesztést igényelt a II. félévben is.

A játék mellett a nagyobbak számára sokféle, változatos tevékenységet ajánlottunk fel. Ezek a fejlesztő tevékenységek elsősorban az évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódtak, hiszen így tudtunk a gyermekek ismereteire, tapasztalataira építeni. Fontos, hogy a gyermekkel való foglalkozások során átadott ismeretek minősége, és ne a mennyiség dominájon.

3.2. Munkajellegű tevékenységek

Óvodásaink munka jellegű feladatai fejlesztik kitartásukat, kötelességtudatukat. A naposi feladatokat, az alkalomszerű megbízatásokat mindig örömmel végzik. A munkajellegű feladatoknál, megbízatásoknál mindig figyelembe vesszük a gyermek egyéni képességeit, fejlettségét.

Fontos munkájuk eredményének reális értékelése az egészséges önbizalom és kritikai érzék kialakítása érdekében.

A kis- és középső csoportosok a nagyobbak példáját követve, segítséggel képesek egyszerűbb munkajellegű feladatok elvégzésére. Ezek a közös tevékenységek erősítik az egyén és a közösség kapcsolatát.

Az otthon töltött időre is javasoltuk a szülőknek, hogy a gyermekük egyéni fejlettsége alapján legyenek állandó otthoni feladatok, amit naponta elvégeznek. Ez fejleszti kitartásukat, feladattudatukat, önértékelési képességeiket kitartásukat.

3.3. Hitre nevelés

Pedagógiai programunkban kiemelt feladatként szerepel a keresztény hitélet gyakorlásának megalapozása, a hitre nevelés.

A reggeli csendes percek, a gyertyafény melletti mesemondás, beszélgetéseink során a szeretetről, az egymás megbecsüléséről, a megbocsátásról, vigasztalásról, a barátságról, egymás elfogadásáról a mindennapok szerves része.

Arra törekedtünk, hogy ezeket, az erkölcsi értékeket a mindennapi tevékenységek során megtapasztalják, átéljék, és gyakorolják a gyermekek. Példa legyen számukra az óvodai dolgozók egymáshoz való pozitív viszonya és az egymás iránti tisztelet.

A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve ismerhetik meg a keresztény ünnepeket és a hozzájuk kapcsolódó szokásokat. Ilyen volt pl. a Márton-napi lámpásmenet is.

3.4. Hagyományok, néphagyományok ápolása

Az óvodai életben kiemelt szerepet kapnak a jeles napok, ünnepek, megemlékezések.

A tanév elején szülői értekezleten, tájékoztattuk a szülőket az óvodai ünnepekről, megemlékezésekről, hangsúlyozva ezek közösségformáló hatását. Kiemelt ünnepeink is a keresztény ünnepekhez és a néphagyományokhoz kötődnek.

A tanév folyamán rendszeresen megünnepeljük a gyermekek születésnapját. Nagy várakozással készültünk az egyházi ünnepekre, az adventi időszakra.

Arra törekedtünk, hogy az ünnepeket érzelmi tartalommal töltsük meg, és kiemeljük a mindennapi élet eseményeiből.

A hagyományápolás is fontos szerepet kapott – Márton napi lámpás készítése, Mikulás ünnepség, karácsonyi ünnepség, farsang, anyák napja melyeket az óvodán belül tartottuk, szülők részvételével.

3.5. Szabadidős tevékenységek

Célja a közösségi nevelés. A gyermek biztonságérzetét erősítjük, amikor tudatosítjuk bennük, hogy milyen közösséghez tartoznak: család, óvoda, egyház.

Az év folyamán egy alkalommal ellátogattunk a könyvtárba, ahol mesét hallgattunk, mesekönyvet nézegettünk, és diafilmeket nézhettek.

Kirándulás többszöri alkalommal, saját környezetük szépségeinek, értékeinek felfedezése közösen./ismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, biztonsággal igazodjanak el azokban/

„Táplálkozzunk egészségesen" – Gyümölcssaláta készítés, közös gyógytea és limonádé készítés.

Január 27-én Bábelőadást néztünk meg a csoporttal. Május 22-én kirándulni voltunk az ópusztaszeri Csillagösvény labirintusban.

4. Gyermekvédelmi feladatok

Óvodánk lehetővé teszi a 3-6 éves gyermekek napközbeni ellátását 6.30-16.30 - ig

A gyermekeknek kialakított étrend az egészséges táplálkozás előírásainak megfelelő. A napi 3x étkezés biztosítja az életkoruknak megfelelő tápanyagszükségletüket.

A Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel jó a kapcsolat, rendszeresen és szükség esetén is történik az információcsere. A nevelési szempontból veszélyeztetett gyermekeket közösen kísérjük figyelemmel, megbeszéljük a felmerülő problémákat, megoldási lehetőségeket.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos aktuális jogszabályok, a jelzési kötelezettség eseteinek ismerete az óvodapedagógus munkájának szerves része. A helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálati feladatokat 2020. szeptember óta Horváth Izabella családsegítő látja el. A családsegítővel személyesen, telefonon vagy e- mailben értekeztünk. Az I.és II..félévben nem volt szükség jelzésre a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Az egészséghét keretében az óvodapedagógus ismertette meg a gyermekekkel az orvos gyógyító munkáját és az egészséges táplálkozási szokásokat, élelmiszereket.

Az orvos és a védőnő rendszeresen elvégezte az aktuális státusz vizsgálatokat.

A rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek száma 1 fő.

A hátrányos helyzetű gyermekek száma 1 fő, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem volt.

A csoport létszámhoz képest a hátrányos helyzetű gyermekek száma igen magas. Az anyagi helyzet, a szociális körülmények az érzelem és ingerszegény környezet együttesen okozzák a gyermekek hátrányos helyzetének kialakulását. Az óvoda feladata, hogy ezek a gyermekek rendszeresen részesüljenek óvodai nevelés-oktatásban. A nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, élményekben gazdag óvodai élettel igyekszünk ellensúlyozni az otthoni negatív hatásokat.

Az csoportban 4 fő SNI (sajátos nevelési igényű) gyermek lett az 1 BTMN-es év végére SNI-s lett.

5. Továbbképzések, szakmai rendezvények

- Az intézményszintű év eleji nevelési értekezletek: 2025. augusztus 29. a félévi 2026. február 06.

-Rendszeresen szerveztünk bemutató foglalkozásokat, szakmai napokon vettünk részt. Dócon február 05-én tartottunk bemutató foglalkozást, Sebőkné Kovács Edina mese és Mészárosné Szepesi Erzsébet ének foglalkozást tartott.

- Részt vettünk Kunszentmártonon a katolikus óvodában a Brunszvik Teréz születésének 100. évfordulójára megrendezett ünnepi eseményen szeptember 24-én.

- Az ősz folyamán részt vettünk szakmai napon a szegedi Agórában a telephelyek óvodapedagógusaival és dajkáival.

- Januárban Sebőkné Kovács Edina részt vett egy 30 órás továbbképzésben „Az írásmozgás fejlődésének preventív segítése az óvodában„ címmel. Márciusban Kunszentmártonon vett részt egy 3 órás szakmai műhelyen, ahol a Kett-pedagógiával ismerkedtek.

- Márciusban Mészárosné Szepesi Erzsébet egy 30 órás továbbképzésen vett részt „Az iskolára készítő-sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma" címmel.

I. Főbb feladatok, eseményeink a 2025/26-es tanév I.-II félévében:

2025.augusztus 29.	Tanévnyitó nevelési értekezlet
2025. szeptember 01	Tanévnyitó ünnepség
2025.szeptember 01-30.	Új gyermekek beszoktatása
2025.szeptember 29.	Szent Mihály napja
2025.október 03.	Az állatok világnapja
2025.október 09-10.	Nyílt napok az óvodában
2025. október 10.	Őszi kézműves nap
2025.november 11.	Márton napi lámpás felvonulás
2025.november 17-21.	Egészséghét az óvodában
2025.november 28.	1. Adventi gyertyagyújtás
2025.december 05.	2. Adventi gyertyagyújtás
2025.december 06.	Mikulás ünnepség
2025.december 12.	3. Adventi gyertyagyújtás
2025.december 14.	Jótékony célú karácsonyi kézműves vásár

2025.december 19.	Az óvodai karácsonyfa díszítése, karácsonyi ünnepség, 4.Adventi gyertyagyújtás
2026.január 05	Téli szünet utáni első tanítási nap
2026. január 27.	I. félévi telephelyi beszámoló leadási határideje
2026. február 06.	I. félévi nevelési értekezlet Dócon
2026. február11.	Szülői igények felmérése nyári nyitva tartáshoz
2026. február 13.	Farsangi ünnepség
2026.február16.	Óvodák nyári nyitva tartásának közzététele szülői felmérések alapján
2026. február 23.	Szülői értekezlet. Az első félév értékelése, második félév feladatainak megbeszélése
2026.március 09	Nőnap az óvodában
2026.március 13	Ünnepi megemlékezés 1848-49 es eseményekről. Zászlók kihelyezése a kopjafánál.
2026.március 16-20	Happy-hét (márc. 22. víz világnapja)
2026. március 27.	Óvodai beiratkozás kifüggesztése
2026. március 25,27.	Nyílt napok
2026. március 27.	Húsvéti készülődés, locsolkodás
2026. április 02-10-ig	Tavaszi szünet
2026. április 13.	Tavaszi szünet utáni első munkanap
2026. április 23-24.	Leendő első osztályosok beiratkozása az iskolába
2026. április 22.	A Föld napja
2026. április 28-29.	Óvodai beiratkozások
2026. május 01	Munkaszüneti nap
2026. május 07.	Anyák napi ünnepség
2026. május 11-15.	Madarak és Fák hete
2026. május 22	Kirándulás az ópusztaszeri csillagösvény labirintusba, Gyermeknap
2024. május 25.	Pünkösd. Munkaszüneti nap
2024. május 30.	Évzáró és ballagási ünnepség
2026. június 30.	Telephelyi beszámolók elkészítése, elküldése
2026.június 23.	Te Deum tanévzáró mise a Szent Gellért Fórumban

2026. július 03.	Közös tanévzáró értekezlet

III. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

1. Kapcsolat a családdal, szülőkkel

A szülők aktívan bekapcsolódtak az óvodai tevékenységekbe, amikor arra felkérést kaptak pl. farsang, óvodabál, gyereknap, Mikulás.. stb. Részt vettek az óvoda által meghirdetett nyílt napokon is.

- 2025. szeptember 18. tanévnyitó szülői értekezlet – az óvoda éves munkatervének ismertetése, a csoport beosztása életkor szerint, heti és házirend ismertetése, SZMK választása
- 2026. február hónapra tervezett szülői értekezlet. Az I. félév nevelő munkájának értékelése, tájékoztatás a II. félév feladatairól.
- az aktuális eseményekről írásban tájékoztattuk a szülőket.

Fogadóóra: minden hónap utolsó keddje 13-14 óráig. Személyes tájékoztatás gyermekek óvodai munkájáról, esetleges problémák megbeszélésére napi szinten van azonban lehetőség. A szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk, így az esetlegesen felmerülő problémákat, aktuális eseményeket folyamatosan meg tudjuk beszélni.

2. Iskola-óvoda kapcsolata

Az előző tanév tapasztalataira építve jó kapcsolat kialakítására törekedtünk az iskola nevelőtestületével és az 1. osztályos tanítóval. A 2025/26-es tanévet 4 volt óvodásunk kezdte meg. Az óvodapedagógus kísértével vettek részt az 1. osztályosok a tanévnyitón.
Figyelemmel kísértük az iskolai beilleszkedésüket. Konzultáltunk az elsős tanító nénivel az esetleges problémákról. Az óvodások részt vettek több alkalommal az iskola rendezvényein is.

2. Kapcsolat az intézményvezetéssel

Az intézményvezetéssel napi szintű kapcsolatban vagyunk, az igazgatónő rendszeresen átjár az óvodába, a fizikai közelség miatt, probléma esetén azonnal közbe tudunk avatkozni.

4.Óvodai telephelyek kapcsolattartása

Célunk a szakmai együttműködés és az egymás munkája iránti nyitottság, az egymástól való tanulás. Ezt segíti az óvodai munkaközösség is, melynek vezetője: Gárgyán Istvánné öttömösi óvónő. Az óvodai munkaközösség közös éves munkatervben határozza meg a feladatait. Ennek részei:

Az intézményszintű év eleji nevelési értekezletek: 2025. augusztus 29. a félévi 2026. február 06.

Rendszeresen szerveztünk bemutató foglalkozásokat, szakmai napokon vettünk részt. Dócon február 05-én tartottunk bemutató foglalkozást, Sebőkné Kovács Edina mese és Mészárosné Szepesi Erzsébet ének foglalkozást tartott.

Részt vettünk Kunszentmártonon a katolikus óvodában a Brunszvik Teréz születésének 100. évfordulójára megrendezett ünnepi eseményen szeptember 24-én.

Az ősz folyamán részt vettünk szakmai napon a szegedi Agórában a telephelyek óvodapedagógusaival és dajkáival.

Januárban Sebőkné Kovács Edina részt vett egy 30órás továbbképzésben „Az írásmozgás fejlődésének preventív segítése az óvodában „ címmel. Márciusban Kunszentmártonon vett részt egy 3 órás szakmai műhelyen, ahol Kett-pedagógiával ismerkedtek.

Márciusban Mészárosné Szepesi Erzsébet egy 30 órás továbbképzésen vett részt „ Az iskolára készítő-sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma" címmel.

5. Kapcsolat a pedagógiai szakszolgálattal, POK-kal

A tanköteles korú gyermekek közül 1 gyermek szakértői bizottság általi kontrollvizsgálatra küldtünk, melynek eredményeképp további egy év óvodai nevelést javasoltak. A Köznevelési Törvény értelmében 3 gyermek tanköteles ebben az évben. A 2 gyermek a helyi általános iskolában kezdheti meg tanulmányait.

A Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett online továbbképzésekbe 2 alkalommal bekapcsolódtunk, melynek keretében 4 online előadást kellett megnéznünk, és ezekről rövid reflexiót készíteni az igazgatónőnek.

6. Kapcsolat az önkormányzattal

Az intézmény jó kapcsolatot ápol az önkormányzattal. Az önkormányzat lehetőségeihez mérten támogatja az óvodát (pl. karácsonyi ajándékok a gyermekeknek). A közmunkások rendben tartják az óvoda előtti területeket, ünnepségeinkhez a Művelődési Házat térítésmentesen megkapjuk. Az óvoda az önkormányzat felkérésére rendszeresen részt vesz a községben tartott rendezvényeken. Intézményünk célja a további konstruktív együttműködés fenntartása mind az önkormányzattal, mind a fenntartóval.
A település lakóit a Dóci Hírhozóban rendszeresen tájékoztattuk az óvodánkban történt eseményekről, rendezvényekről.

Dóc, 2026. június 24.

Mészárosné Szepesi Erzsébet
Mészárosné Szepesi Erzsébet
óvodapedagógus

Sebőkné Kovács Edina.
Sebőkné Kovács Edina
óvódapedagógus